

Современные формы работы с родителями детей старшего дошкольного возраста в условиях обновления содержания дошкольного образования

Подготовила старший воспитатель
Калашникова Е.В.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Таким образом, организуется социальное партнерство.

Социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Основой понятия «социальное партнёрство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон.

Одним из самых важных и ближайших партнёров для педагогов ДОО являются родители наших воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОО, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (ФГОС)

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДОО и семьей.
- Оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

Можно выделить четыре основные формы взаимодействия с семьей:

- Информационно - аналитическая
- Наглядно-информационная
- Познавательная
- Досуговая

Познавательное направление, его цель ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Направление включает такие формы работы: общие, групповые, мини-собрания; консультации и индивидуальные беседы, например «Первые шаги по выбору школы», родительские конференции, семинары-практикумы; открытые НОД; экскурсии с участием родителей; совместное создание предметно-развивающей среды; педагогическая гостиная, например «На пороге школы»; устные педагогические журналы; заседания круглого стола; семейные проекты, например «Мой город».

Информационно-аналитическое направление, его цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Данное направление помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности семьи. Это: анкетирование «*Готов ли ваш ребенок идти в школу?*», «*Какой я родитель?*»; тестирование; проведение социологических срезов, опросов «*Мое мнение о школьной жизни ребенка*»; «Почтовый ящик»; индивидуальные блокноты, в которые воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут пометить, что их интересует в воспитании детей.

Наглядно-информационное направление, цель: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Формы работы по этому направлению: открытые просмотры разных видов деятельности детей; дни открытых дверей; объявления и рекламы; продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки); выпуск информационных проспектов, газет, листовок, памяток «Режим будущего школьника», «В семье – первоклассник!»; фотовыставки «Мы тоже были первоклассниками!»; организация мини-библиотек.

Досуговое направление, цель: установить теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми.

Формы работы по направлению:
совместные праздники, развлечения, досуги; клубы по интересам (отцов, бабушек и т.д.); знакомство с профессиями родителей «*Мой папа-пожарный*»; празднование дней рождения; выставка семейных коллекций, совместного творчества; «Коллекция почтовых марок», «Коллекция изделий из бисера», родители рассказывают о значимости экспонатов, интересных историях возникновения коллекций; акции «Внимание-дорога»; «Люблю тебя, мой край родной», «Защити себя сам», «Зеленая аптека», «Елочка желаний», «Аптечка для души»; дни добрых дел «Я и сверстники. Оглянись вокруг» (дети совместно с родителями изготовили обереги для ребят с

ограниченными возможностями здоровья); «Покормите птиц»(привлечение родителей к экологическому воспитанию детей, изготовление кормушек»)

Об эффективности, проводимой, в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют

- ◆ проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- ◆ возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ◆ ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- ◆ увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- ◆ стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- ◆ повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.