

Консультация для родителей «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»

Подготовила учитель-логопед:
Жигулина Валентина Дмитриевна

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними.

Три года.

Ребенок активно пользуется такими грамматическими категориями как род, число, время, лицо, говорит простыми распространенными предложениями.

Игра «Один-много» Цель: совершенствовать навыки словоизменения – употребление существительных во множественном числе именительном падеже. Ход игры: Взрослый бросает ребенку мяч и называет существительное в единственном числе, ребенок возвращает мяч, называя это существительное во множественном числе. Примерный лексический материал: мяч - мячи, машина – машины, кукла – куклы, кубик- кубики и т.д.

Четыре года.

Словарь ребенка вырастает до 2-х тысяч слов. В речи еще преобладают существительные, прилагательные и глаголы, но постепенно малыш начнет употреблять и другие части речи: местоимения, наречия, числительные. Важным показателем правильности речи ребенка на данном этапе является правильное использование предлогов и согласование существительных с прилагательными. Начинается формирование высказываний типа элементарных, коротких монологов (рассказов). У детей этого возраста фраза становится длиннее, количество слов в ней доходит до 4-6. Новые слова ребенок не всегда правильно произносит, не успевая следить за их смысловым содержанием и грамматической формой.

Игра «Чего не стало» Цель: развивать внимание, память, совершенствовать навыки словоизменения - употребление существительных в родительном падеже множественном числе. Ход игры: Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов – 4 – 7 штук. Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет. Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало. Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах, названных ребенком. Примерный лексический материал: Кукла, мяч, машина, матрешка, самолет. (Нет матрешки, нет самолета, ит.д.)

Игра «Жади́на и щедрый» Цель: упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями. Ход игры: Предложите ребенку научиться распознавать жадин. Жади́на всегда говорит, что все игрушки его. Попросите ребенка побыть немножко жадиной. Предложите ему образец ответа на ваш вопрос: «Чья корова? — Корова моя. Чей поросенок? — Поросенок мой». Спросите ребенка, понравилось ли ему быть жадиной. Предложите (ему) стать щедрым ребенком. Проведите игру «наоборот»: «Чья корова? — Корова твоя (или ваша)». Примерный

лексический материал: Чья кофта? — кофта моя. Чей шарф? — Шарф мой и т.д. Чья книга — твоя книга; чьи игрушки — твои игрушки и т.д.

Игра «Подбери, называй, запоминай» Цель: расширять и активизировать у ребенка словарь признаков и глагольный словарь. Ход игры: Взрослый просит ребенка, рассказать о каком — то предмете, подобрав как можно больше слов признаков и слов действий к предложенному слову. Примерный лексический материал: Снег какой? (пушистый, белый, холодный...) Снег что делает? (падает, на солнце блестит, переливается, тает...) Лед (какой?) - холодный, блестящий, прозрачный, твердый и т.д. Лед (что делает?) - трещит, блестит, тает. Переливается и т.д.

От четырех до пяти лет.

Знаменуется становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия. Средний дошкольный возраст — 5-6 лет - период активного словотворчества. У малыша появляется интерес к слову, его звучанию. Ребенок создает собственные слова по знакомым ему грамматическим образцам. В результате появляются такие забавные слова как «рогаются» (бодаются), «насупился» (наелся супа). В этом проявляется стремление малыша усвоить звуковой состав слова, приблизив его звуковое обозначение к смысловому.

Игра «Назови ласково» Цель: совершенствовать навыки словообразования — образования существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Ход игры: Взрослый называет слово и бросает мяч ребенку, ребенок должен перекинуть мяч и назвать слово ласково. Примерный лексический материал: мяч-мячик, машина - машинка, дом - домик, кукла - куколка и т.д.

Игра «Сосчитай до 5» Цель: совершенствовать навык согласования числительных с существительными. Упражнять детей в счете. Ход игры: Детям предлагается сосчитать до пяти с заданным словом: один мяч, два мяча..., пять мячей... Примерный лексический материал: один карандаш, два карандаша, три карандаша, четыре карандаша, пять карандашей; одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин; один ключ, два ключа, три ключа, четыре ключа, пять ключей и т.д. Задание можно усложнить, предложив ребенку сосчитать до пяти со словосочетаниями: один синий мяч, два синих мяча....

Игра «Волшебные очки» Цель: совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными. Ход игры: Взрослый говорит: «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи». Примерный лексический материал: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос. Красное окно, красная рука и прочие.

От шести до семи лет.

Этап овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога, этап формирования грамматически и фонетически правильной речи, освоения способов вычленения из речи (осознания) предложения, слова, звука. Словарь ребенка этого возраста достигает 3-3.5 тысяч слов. Важнейшим показателем уровня речевого развития ребенка этого возраста является умение легко подобрать

нужные слова, умение использовать устойчивые словосочетания, употреблять образные слова и выражения.

Игра «Из чего какой» Цель: совершенствовать навыки словообразования – образования относительных прилагательных. Ход игры: Взрослый называет предмет и материал из которого он сделан, а ребенок в ответ прилагательное характеризующее этот предмет. Примерный лексический материал: дом из камня – каменный, чашка из фарфора – фарфоровая, солдатик из олова – оловянный, мяч из резины – резиновый, ложка из дерева – деревянная и т.д.

Игра «Чей хвост, чьи уши, чья голова» Цель: совершенствовать навыки словообразования – образования притяжательных прилагательных. Ход игры: Взрослый называет животное и спрашивает о любой части тела этого животного, чья она. Взрослый может нарисовать фантастическое животное, состоящее из частей различных животных и попросить ребенка назвать части тела какого животного он видит на рисунке (Например: кошачья голова, львиное туловище, утиные лапы и т.д.). Примерный лексический материал: Голова кошки чья? (кошачья), уши зайца чьи (заячьи), хвост волка чей? (волчий).

Речевых игр, в которые вы могли бы поиграть со своим ребенком очень много. Играя со своими детьми, придерживайтесь следующих рекомендаций: Умейте выслушать ребенка. Следите за произношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешному и быстрому развитию речи. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.