

Конспект  
педагогического мероприятия с детьми 5-6 лет  
(образовательная область «Познавательное развитие»)  
с использованием игрового набора «Робомышь»

тема:

«Квест-путешествие по сказкам с набором «Робомышь»»

Автор-разработчик:  
воспитатели ДОУ №71  
Валиева Е.П.  
Серкина Е.Г.

Белгород, 2020

**Цель:** Создать условия для формирования технического мышления у детей через знакомство с программируемым мини-роботом «мышь».

**Задачи:** развивать логико-алгоритмический компонент и критическое мышление;

формировать навыки начального программирования, понимание алгоритма действий; умение переносить усвоенные действия в новые ситуации; развивать речь, глазомер и память, формировать умение планировать.

**Форма деятельности:** подгрупповая.

**Используемые методы и приемы:**

Словесные: беседа, объяснение, диалог, повторение, разъяснение

Наглядные: карточки-команды, мышь-робот.

Игровые: создание проблемной ситуации, решение игровых задач.

Практические: выполнение заданий, упражнение.

Стимулирование и мотивация: создание проблемной ситуации с опорой на опыт и умения детей, похвала, оценка деятельности детей.

Методы воздействия на эмоциональную сферу: доброжелательное общение педагога с детьми, рефлексия.

**Оборудование и материалы:** набор «Робомышь», набор фигур плоскостного театра- Учёный Кот, Василиса Премудрая, Баба Яга, Кощей бессмертный, Красная шапочка; конверт с письмом, конверты с заданиями (загадки, разрезные картинки), волшебный мешочек с карточками; карта, состоящая из 5 частей, на обратной стороне каждой части стрелками нарисована схема движения), проигрыватель, записи песен из сказок.

**Предварительная работа:** чтение сказок с последующим обсуждением, игры с карточками-стрелками.

**Продолжительность:** 30 минут.

**Ход образовательного мероприятия:**

**Вводная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сегодня у нас в группе необычная картина, на нашем игровом наборе «Робомышь» разместились вот такие фигуры. Как вы думаете, что это за фигуры? Из каких они сказок?

**Дети:** предлагают варианты ответов.

**Воспитатель:** А еще нам в группу пришло письмо.

**Читает письмо:** Здравствуйте, ребята. Я спешил к вам из Тридевятого царства, износил три пары сапог, потому что мой друг Иван Царевич сказал: «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что». Он дал мне карту, а я растерял ее, осталась только одна часть. Помогите мне, пожалуйста. Серый волк.

**Воспитатель:** Поможем Серому Волку?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Предлагаю организовать экспедицию по дорогам сказок, которая приведёт нас туда, не знаю куда, и мы что-нибудь да найдём! А как же нам узнать в какую сторону двигаться?

**Основная часть:**

*Воспитатель обращает внимание на схему движения на обратной стороне присланной волком части карты.*

**Воспитатель:** Что это за схема? Может ли нам помочь наш маленький робот?

**Дети:** наверное, да, попробуем.

**Воспитатель:** Итак, отправляемся в путь.

Давайте зададим алгоритм движения для робомыши.

**Воспитатель:** Посмотрите, на первой станции нас встречает кто?

**Дети:** Учёный Кот.

**Воспитатель:** Посмотрим, что он предлагает? *(берет конверт, читает задание, дети отгадывают)*

**Загадки «Угадай сказочного персонажа»**

1. Парень слез с любимой печки,

За водой поплелся к речке.

Щуку в проруби поймал

И с тех пор забот не знал. (Емеля)

2. На кочке болотной

Невестушка ждет,

Когда же за нею

Царевич придет. (Царевна-лягушка)

3. Много серебра и злата

В сундуках своих он спрятал,

В мрачном он дворце живет

И чужих невест крадет. (Кощей Бессмертный)

4. Сладких яблок аромат

Заманил ту птицу в сад,

Перья светятся огнем

И светло в ночи, как днем. (Жар-птица)

5. Из муки он был печен,

На окошке был стужен.

Убежал от бабки с дедом,

А лисе он стал обедом. (Колобок)

**Воспитатель:** Молодцы, справились и заслужили карту.

*Детям вручается отрывок карты, они смотрят алгоритм движения и задают его робомыши.*

**Воспитатель:** Наша помощница привела нас к Василисе Премудрой. Посмотрим, что она приготовила для нас? *(читает задание из конверта)*

Нам нужно собрать разрезные картинки и определить названия народных сказок («Три медведя», «Бычок смоляной бочок»; «Волк и семеро козлят»).

*Работа малыши группами.*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы!

Получайте часть карты, программируем робомышь и движемся дальше.

**Воспитатель:** Кто же нас встречает?

**Дети:** Бяба- Яга.

**Воспитатель:** Она приготовила «волшебный мешочек» с заданием: нужно доставать по одному предмету и отгадывать из какой сказки этот предмет.

*В волшебном мешочке спрятаны 10 волшебных предметов:*

1. Азбука – «Золотой ключик»
2. Туфелька – «Золушка»
3. Монета – «муха – Цокотуха»
4. Зеркало – «Сказка о мёртвой царевне»
5. Яйцо – «Курочка Ряба»
6. Яблоко – «Гуси Лебеди»
7. Фонендоскоп – «Айболит»
8. Золотой ключик – «Буратино»
9. Горошина – «Принцесса на горошине»
10. Стрела – «Царевна лягушка»

**Воспитатель:** Порадовали вы Бабу-Ягу, столько сказок знаете!

*Получаем часть карты, программируем робомышь и движемся дальше.*

**Воспитатель:** Кто же нас встречает?

**Дети:** Красная шапочка.

**Воспитатель:** Красная шапочка предлагает нам поиграть в **Игру «Угадай мелодию»**. Слушайте и угадывайте... (звучат песни из сказок «Буратино»; «Красная Шапочка»; «Бременские музыканты»; «Маша и Медведь»).

**Воспитатель:** Как хорошо вы справляетесь со всеми заданиями! Вот часть карты, давайте запрограммируем мышь и посмотрим куда же она нас приведет. (*Дети выполняют задание*).

**Дети:** Мы пришли к Кощею бессмертному. И нам нужно по отрывку из сказки определить ее название.

1. Внучка к бабушке пошла, пироги ей понесла.  
Серый волк за ней следил, обманул и проглотил! (Красная Шапочка)
2. Летела стрела и попала в болото.  
А в том болоте поймал её кто-то.  
Кто, распростившись с зеленою кожей  
Сделался милой, красивой, пригожей. («Царевна-лягушка»)
3. Отворили дверь козлята,  
И пропали все куда-то. («Волк и козлята»)
4. Уплетая калачи, ехал парень на печи.  
Покатился по деревне, и женился на царевне. («По щучьему велению»)
5. Сидит в корзинке девочка у мишки за спиной.  
Он, сам того не ведая, несёт её домой. ... («Маша и медведь»)

**Воспитатель:** И с этим заданием мы справились! Умнички!

Теперь сложите карту, получилось? Ее мы отправим Серому Волку.  
Молодцы вы, ребята!

**Заключительная часть (рефлексия)**

**Воспитатель:** Чтобы сказки не обидеть, надо их почаще видеть,  
Их читать и рисовать, их любить и в них играть.  
Сказки всех отучат злиться, а научат веселиться!  
Быть скромнее и добрее, терпеливей и мудрее!

Как вы думаете, то о чем просил нас Серый Волк, мы смогли это сделать? Вам была наша встреча интересна? Научились ли сегодня вы чему-нибудь? Что бы вам хотелось еще узнать?

**Ответы детей.**