

Принят на Педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждён:
Заведующий МБДОУ д/с № 71
И.В. Ляхова
Приказ от 30.08.2024г. № 84-од

Учебный план МБДОУ д/с № 71

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на организационный вид деятельности дошкольников (непосредственно образовательная деятельность) с соблюдением максимально допустимого объёма недельной образовательной нагрузки воспитанников.

- Учебный план МБДОУ детский сад № 71, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28

Режим функционирования МБДОУ д/с №71

– 12-ти часовое пребывание детей (7.00-19.00) при пятидневной рабочей неделе, продолжительность учебного года составляет 36 недель (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.);

- 3-х часовое пребывание детей пять раз в неделю для групп кратковременного пребывания (10.00 -13.00)

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ д/с № 71 функционирует 11 групп:

1 младшая группа - 1

2 младшая группа – 2

Средняя группа – 2

Старшая группа – 2

Подготовительная к школе группа – 2

Логопедическая группа -1

Группа кратковременного пребывания – 1

Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 202 ребенка

Списочный состав на 01.09.2024г.– 137 детей

Планирование осуществляется по пяти областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, части и целом, пространстве и времени и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего мира, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правилами, не наносящими ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

о в раннем возрасте (1 - 3 года) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирования с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

о для детей дошкольного возраста(3-8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды с игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. С младшего возраста непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится три раза в неделю. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности, решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

Область «Социально-коммуникативное» развитие интегрируется с такими областями как «Познавательное развитие» (использование произведений художественной литературы для формирования представлений о

себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире)

Часть задач образовательной области «Познавательное развитие» решаются в ходе режимных моментов: во время прогулок, наблюдений, экспериментирования, бесед и т. д. А также в таких образовательных областях как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой, формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируются через область «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); через область «Социально-коммуникативное» развитие и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека (накопление опыта здоровьесберегающего поведения)).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируются с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности безопасности окружающего мира).

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально, для детей с 2 до 3 лет планируется по подгруппам.

В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- в группах раннего возраста (с 2 до 3 лет) не более 10 минут,
- в младшей группе (для детей 4-го года) - не более 15 минут,
- в средней группе (для детей 5-го года жизни)- не более 20 минут,
- в старшей группе (для детей 6-го года жизни) – не более 25 минут,
- в подготовительной группе (для детей 7-го года жизни) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут

соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день, не чаще 3 – х раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят при наличии у детей соответствующей погодным условиям спортивной одежды и обуви.

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности.

Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная - через занятия по выбору (индивидуальные, кружковые).

Приоритетное направление деятельности детского сада по реализации Программы: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое.

Учитывая недельную нагрузку, каждый ребенок 4-7 лет может посещать дополнительно 2 занятия в неделю. Таким образом, количество и длительность занятий соответствует СанПиН.

В вариативную часть включена квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии с детьми старшего дошкольного возраста, которую осуществляет учитель-логопед подгруппами и индивидуально.

Учебный план МБДОУ детский сад № 71

№ п/п	Образовательная деятельность	Ответственный за проведение	Группа (количество НОД в неделю)				
			1-я мл.	2-я мл.	Средняя	Старшая	Подгот.
1.	Двигательная деятельность	Инструктор по ФК, воспитатели	3	3	3	3	3
2.	Музыкальная деятельность	Муз.рук-ль	2	2	2	2	2
3.	Восприятие художественной литературы	Воспитатели	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1	1
4.	Изобразительная деятельность: рисование	Воспитатели	0,5	0,5	0,5	1	1
	лепка	Воспитатели	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	аппликация	Воспитатели	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование и моделирование	Воспитатели	0,5	0,5	0,5	1	1
5.	Коммуникативная деятельность						
5.1	Развитие речи	Воспитатели, учитель-логопед	1	1	1	1	1
5.2	Подготовка к обучению грамоте	Воспитатели, учитель-логопед	-	-	-	1 раз в 2 недели	1
6.	Познавательно - исследовательская деятельность						
6.1	Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира.	Воспитатели	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1	2
6.2	Математическое и сенсорное развитие	Воспитатели	1	1	1	1	1
	Итого (количество НОД в неделю)		10	10	10	13	15
	Продолжительность НОД (в минутах)		10мин	15мин	20мин	25мин	30мин
	Максимальный объем недельной НОД в часах		1ч.30 мин	2ч. 30мин	3ч. 20 мин	5ч. 25 мин.	7ч30мин