

*ПРИНЯТО*  
*Педагогическим советом*  
*Протокол от 30.08.2023 г. № 1*

*УТВЕРЖДАЮ*  
*заведующий МБДОУ д/с № 71*  
*И.В.Ляхова*  
*приказ от 31.08.2023 г. № 118-од*

***Планирование деятельности  
муниципального бюджетного  
дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада  
комбинированного вида № 71  
г.Белгорода  
на 2023-2024 год***  
*(01.09.2023-31.05.2024  
01.06.2024-31.08.2024)*

*Белгород, 2023 год*

## **Структура планирования деятельности МБДОУ д/с №71**

### **Планирование деятельности МБДОУ д/с №71 на 2023-2024 год**

#### **1.1. Анализ деятельности МБДОУ д/с № 71 за текущий 2022-2023 учебный год и его достижений:**

1.1.1. Качество условий в ОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО (динамика за два учебных года в числовом выражении);

1.1.2. Качество организации образовательной деятельности в ОО в соответствии с ОП ДО;

1.1.3. Качество результатов реализации ОП ДО (динамика за два учебных года в числовом выражении);

1.1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в ОО в 2022-2023 учебном году (степень их достижения и реализации, выявление проблемного поля).

#### **1.2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.**

1.2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОО;

1.2.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период;

1.2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников;

1.2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период.

#### **2.2. Планирование деятельности МБДОУ д/с №71 на 2023 – 2024 учебный год.**

2.2.1. Цель, задачи и приоритетные направления МБДОУ на новый 2023-2024 учебный год.

2.2.2. Охрана здоровья воспитанников:

- система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ».

2.2.3. Организация образовательной деятельности в ОО:

- выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО;

- инициирование проектной деятельности в ОО с участниками образовательных отношений и социумом;

- система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов, самостоятельная

деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.

2.2.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ОО:

- система мер, направленная на развитие кадровых условий в ОО (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее);
- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий в ОО;
- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ОО;
- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ОО;
- система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования

2.2.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ОО:

- результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО);
- результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО);
- результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО);
- результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) (согласно программе ВСОКО),
- результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности;
- результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОО (согласно программе ВСОКО)

### **2.3. Планирование работы МБДОУ д/с № 71 на летний оздоровительный период 2024 года**

2.3.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2024 года.

2.3.2. Обеспечение условий в ОО (кадровых, материально-технических, финансовых):

- система мер, направленных на создание и использование условий в ОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом.

2.3.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:

- система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп., 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11), п. 2, п. 3, п. 4 (пп. 1, 2, 3, 4) ст. 41 Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»

2.3.4. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период:

- система мер по организации видов детской деятельности с детьми в ОО;
- система мер по организации режимных моментов в ОО;
- система мер по организации самостоятельной деятельности детей в ОО.

# 1. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ д/с №71 за 2022-2023 учебный год.

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г.Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Учреждение размещено в типовом отдельно стоящем здании, расположенном во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Вблизи детского сада расположены социальные институты детства и общеобразовательные учреждения: МБОУ «Лицей № 32», МБОУ СОШ № 20, филиал библиотеки № 1 ЦБС г.Белгорода, Дворец детского творчества, Белгородский государственный театр кукол, галерея фотоискусств им. В.А.Собровина, что создает благоприятные условия для организации образовательного процесса МБДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья ребенка, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ д/с №71 функционировало 12 групп, из них 7 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (группы из детского сада № 12, на время капитального ремонта), 1 группа кратковременного пребывания:

№	Возрастная группа	Возраст детей	Списочный состав	По нормативу
1	1 младшая группа №1	2-3года	21	20
2	2 младшая группа №2	3-4года	19	24
3	2 младшая группа №3	3-4года	24	25
4	Средняя группа №10	3-4года	23	17
5	Средняя группа №11	3-4года	23	17
6	Старшая группа № 9 комбинированной направленности	4-5лет	26	17
7	Старшая группа №12 комбинированной направленности	4-5лет	26	17
8	Разновозрастная группа № 13 компенсирующей направленности	5-7лет	11	10
9	Разновозрастная группа №4 компенсирующей направленности	5-7лет	13	10
10	Подготовительная к школе группа № 6 комбинированной направленности	6-7лет	23	17
11	Подготовительная к школе группа №7 комбинированной направленности	6-7лет	28	17
12	Подготовительная к школе группа №8 комбинированной направленности	6-7лет	25	17

13	Группа кратковременного пребывания	1,8-3 года	8	
Общая численность воспитанников			262/270	208

С октября 2022 г. учреждение работает в режиме дежурных групп, функционировало 4-6 дежурных групп.

В учебном году реализовывалась **Программа развития** МБДОУ на 2020-2025 гг..

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ реализовывалась **основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования** (далее - ООП ДО) в 10 общеразвивающих группах и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (далее - АООП ДО) логопедического пункта и в 2-х группах комбинированной направленности.

В соответствии с основной образовательной программой – программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 71 целью деятельности Учреждения в 2022 – 2023 учебном году являлось создание современного доброжелательного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей, внедрение модели цифровой образовательной среды, модернизация воспитательной работы.

В МБДОУ принято Положение о функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования (приказ от 26.11.2020 года № 132/3-од) в соответствии с которым реализуется план мероприятий, охватывающий три направления: качество условий реализации ООП ДО, качество организации образовательной деятельности, качество результатов реализации ООП ДО.

### 1.1.1. Качество условий в ОО, созданных и использованных для реализации ООП ДО

По первому направлению - качество условий реализации ООП ДО - в ДОУ проводился **мониторинг развивающей предметно - пространственной среды** групп требованиям ФГОС ДО, реализуемой ООП МБДОУ д/с № 71.

№п/п	Принципы РППС	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.
		Средний результат		
1	Насыщенность	1,8	1,8	1,8
2	Трансформируемость	1,8	1,9	1,9
3	Полифункциональность	2	2	2
4	Вариативность	2	2	2
5	Доступность	2	2	2
6	Безопасность	2	2	2
Итог общий		1,9	1,95	1,95

Средний показатель по РППС - 1,95 балла, что составляет 95 %.

По результатам проведенного мониторинга выявлено, что педагоги анализируют РППС групп, соотносят ее с требованиями ФГОС ДО, выделяют потребность в недостающем оборудовании, выстраивают перспективы по обогащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного

образования, но из-за недостатка материального обеспечения наполняемость среды не удовлетворяет полностью принцип ФГОС ДО «насыщенность».

Созданные условия обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития. Во всех возрастных группах выделены центры активности детей, проведено зонирование помещений в группах, оформлены стационарные зоны уединения. Учитывая принцип трансформируемости образовательной среды, педагогами совместно с родителями изготовлены чехлы – трансформеры для мебели в группах и на прогулочных участках, но это не способствовало полной реализации принципа трансформируемости.

**Материально-техническое состояние** Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Техническое состояние здания удовлетворительное.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11	- кабинет педагога-психолога – 1	- пищеблок – 1
- кабинет заведующего – 1	- музыкальный зал – 1	- прачечная – 1
- методический кабинет – 1	- физкультурный зал – 1	- медицинский кабинет – 1
- кабинет учителя-логопеда – 2	- тренажерный зал – 1	- процедурный кабинет – 1

Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Для развития физкультурно-оздоровительного направления в ДОУ: функционировал спортивный и тренажерный зал, спортивная площадка, плескательный бассейн, медицинский блок. В отчетном году продолжало пополняться развивающая среда спортивного зала оборудованием по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. В Учреждении используются переносные бактерицидные лампы и люстра Чижевского.

Учреждение оснащено оборудованием: 2 компьютера, 6 ноутбуков, 3 МФУ, 2 принтера, медиапроектор, 4 телевизора, 6 магнитофонов, 1 клавишная установка, 1 музыкальный центр.

Приняты управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно - пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость), организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников.

**Библиотечно-информационное обеспечение** образовательного процесса ДОУ обновлялось в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Оборудование и оснащение методического кабинета удовлетворяет реализацию образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. ДОУ оснащено учебно-методическим комплектом по реализации ООП ДО на 87%.

**С целью оценки кадровых условий** анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, участие в семинарах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Педагогический коллектив ДОУ состоит из 29 педагогов, 9 помощников воспитателя, 13 человек руководящего, административно-хозяйственного и обслуживающего персонала.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали реализацию основной образовательной программы.

#### Квалификация педагогических работников

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023уч.г.
	Всего/ % к общему числу педагогов		
<b>Имеют образование</b>	29/100%	29/100%	34/100%
высшее	19/65%	18/62%	22/65%
среднее специальное	10/35%	11/38%	12/35%
<b>Имеют квалификацию</b>	23/79%	24/83%	31/91%
высшую	13/45%	13/45%	17/50%
первую	10/34%	11/38%	14/41%
Без категории	3/10%	1/3%	1/3%
Соответствие занимаемой должности	3/10%	4/14%	2/6%
<b>Имеют звания и награды</b>	4/14 %	4/14 %	5/15 %

Аттестованы на первую категорию: впервые учитель-логопед, воспитатель, подтвердили первую категорию 5 воспитателей. На высшую категорию впервые аттестованы педагог-психолог, 2 воспитателя, подтвердили высшую категорию-музыкальный руководитель, 9 воспитателей.

Инструктор по физической культуре проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

#### Распределение педагогических работников по стажу работы

Стаж пед.деятельности	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.
	Количество человек /%		
До 5 лет	4/14%	4/14%	4/14%
Свыше 30 лет	7/24%	7/24%	7/24%

#### Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	2020-2021уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
	Количество/ %		

до 25 лет	1 (3%)	1 /3%	1 /3%
от 25 до 29 лет	1 /3%	2/7%	2/7%
от 30 лет до 49 лет	13/45%	11/38%	11/37%
от 50 лет до 54 лет	7/24%	5/17%	6/20%
свыше 55 лет	7/24%	10/34%	10/33%

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 25 педагогов.

В 2022-2023 учебном году план повышения квалификации педагогами выполнен на 100%.

### ***Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО***

Самоанализ педагогов МБДОУ, реализующих ООП ДО, показал, что все педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания психолого-педагогических условий для развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Для успешной реализации ООП ДО в МБДОУ созданы психолого-педагогические условия, которые отражены в таблице.

<b>Показатели психолого-педагогических условий</b>	<b>Критерии оценки</b>		
	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	+		
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	+		
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		+	
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	+		
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		+	
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	+		

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия	+		
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	+		

В МБДОУ действует внутренняя система повышения квалификации (семинары, практикумы, творческие группы, смотры – конкурсы профессионального мастерства, деловые игры и т.д.). Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли:

Наименование программы повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших курс
Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП	10
Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	8
Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	22
Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО	3

В течение года педагоги МБДОУ активно повышали свой профессиональный уровень через участие в семинарах, в методических объединениях города, представили опыт своей работы 2 педагога.

Все педагоги стали участниками дистанционных форм повышения профессиональной компетентности: вебинары, конференции, форумы, семинары по вопросам воспитания и образования.

На базе ДОУ проведены 2 региональных семинара-практикума музыкальных руководителей Белгородской области (12.04.2023г., 25.01.2023г) на которых выступили 20 педагогов.

*Обобщение актуального педагогического опыта работы.*

В истекшем учебном году опытов работы педагогов к обобщению на муниципальном и региональных уровнях представлено не было.

*Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.*

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах показал, что повысилось участие в конкурсных мероприятиях областного уровня – 10 педагогов, стали победителями - 5 педагога, призерами 3 педагога; муниципального уровня - приняло участие 24 педагога, из них стали победителями 9 педагогов, призерами – 10 педагогов.

*Создание психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ*

В ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, реализовывалась адаптированная образовательная программа

дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в рамках функционирования *логопедического пункта*. В 2022 – 2023 году функционировали 7 групп комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

*Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ОВЗ*

№	Персонал	Всего	Квалификационная категория
1	Педагог-психолог	2	Первая-1 Без категории -1
2	Учитель - логопед	2	Высшая-1 Первая-1
3	Воспитатель	18	Высшая- 13 Первая -5

В феврале-марте 2023 года проведено обследование воспитанников ДОУ, даны рекомендации воспитателям, родителям. Итоги обследования представлены в таблице в сравнении:

Возраст детей	Обследовано			Выявлены нарушения			Охвачены помощью		
	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г.		2021г	2022г.	
3-5 лет	109	97		92/84%	74/76%		6/5%	1/1%	
5-7 лет	96	132		52/54%	82/62%		31/33%	52/63%	
Всего	205	229		144/70%	156/68%		37/26%	53/64%	

В МБДОУ №71 функционировал логопедический пункт, в котором на протяжении года оказывалась помощь 38 дошкольникам из групп комбинированной направленности и 26 детям групп компенсирующей направленности.

Из них: 33 (51%) воспитанника выпущены.

У 16 (76%) воспитанников звукопроизношение исправлено. Незначительные улучшения звукопроизношения наблюдаются у 5(24%) воспитанников.

6 (22%) детей имеют положительную динамику развития речи и продолжают занятия по автоматизации поставленных звуков.

Количество детей, направленных ППк ДОУ в феврале 2023 года на ТПМПК составило 10 человек. В течении 2022-2023 учебного года через ППк ДОУ прошли и были зачислены для занятий в логопункте 10 детей.

Занятия продолжают 5 воспитанников. У всех детей наблюдается улучшение в звукопроизношении, сформированности лексико-грамматических категорий, фонетико-фонематических процессов.

Состав неохваченных детей, нуждающихся в логопедической помощи, неоднородный. Воспитанники имеют как нарушения звукопроизношения, так и нарушения слоговой структуры, лексико-грамматические категории.

Проводились специальные подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью обеспечения каждому ребёнку индивидуальной траектории развития, осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями.

Образовательная среда логопедических кабинетов полифункциональна и пополнена развивающим дидактическим материалом.

Педагогом-психологом решались задачи по реализации резервов развития каждого ребёнка, развитию индивидуальных особенностей детей, созданию благоприятного психологического климата в группах и в ДОУ. Решение обозначенных задач осуществлялось в ходе реализации основных видов деятельности педагога – психолога: психологическое просвещение, профилактика, диагностика и консультирование.

#### *Общественно-государственное управление.*

В текущем году в ДОУ функционировали коллегиальные органы: общее собрание работников учреждения, совет родителей (законных представителей) учреждения, педагогический совет, родительское собрание группы.

Основные полномочия субъектов управления закреплены Уставом и конкретизированы отдельными локальными актами (положениями).

Заседания данных коллегиальных органов самоуправления проходили согласно утвержденному плану-графику.

Было проведено 4 заседания педагогического совета, в ходе которых рассматривались вопросы в соответствии с планом деятельности МБДОУ д/с №71 на учебный год.

В течение года были проведены *заседания совета родителей* (законных представителей) обучающихся Учреждения, на которых подводились итоги учебного года и рассматривались вопросы: перспективы развития МБДОУ, результативность платных образовательных услуг в ДОУ, проведение вакцинация против гриппа, работа с детьми по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, исполнение учреждением плана финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год, об итогах контроля за организацией и качеством питания детей в ДОУ.

Проведены 3 заседания общего собрания работников МБДОУ, на которых рассмотрены и приняты: отчет о самообследовании МБДОУ за 2022 год, организацию работ по реализации мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности деятельности ДОУ, план мероприятий по противодействию коррупции, график отпусков на 2023 год. Так же на собраниях сотрудники были ознакомлены с результатами рейдов по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда, анализом заболеваемости детей за 2021 год, соблюдением правил антитеррористической и противопожарной безопасности Учреждения.

#### ***Финансовые условия реализации ООП ДО.***

Учет финансовых средств (расходы, поступления) ведется в ДОУ в системе, в конце календарного года подводятся итоги. На развитие Учреждения привлекаются дополнительные денежные средства, в том числе путём предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе для воспитанников ДОУ.

В детском саду в 2022-2023 учебном году оказывались дополнительные платные образовательные услуги, которые вели квалифицированные педагоги по утвержденным программам платных образовательных услуг.

Наименование услуги	Возрастная адресованность	Кол-во воспитанников	Педагог	Стоимость услуги
---------------------	---------------------------	----------------------	---------	------------------

«ЭйБиСи»	4-7 лет	92	Осетрова Т.С.	100 руб
«Богатырь»	5-7 лет	28	Абрамов В.Н.	100 руб
«Импульс»	4-7 лет	42	Бармина Н.Г.	100 руб

Дополнительным образованием охвачено 162 обучающихся ДОУ. Результатом проведения платных образовательных услуг стали открытые мероприятия, проведенные для родителей (законных представителей) в мае 2023 года. Результаты мониторинга показали, что родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью платных образовательных услуг, подтверждением тому служат положительные отзывы в «Книге замечаний и предложений» по предоставлению платных образовательных услуг.

В 2022 году было привлечено 585 590 рублей. Из них платные услуги составили 580 190 рублей, внебюджетные поступления – 5 4000 рублей. Подробные сведения о расходовании этих средств размещены на сайте МБДОУ д/с №71.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<b>1.1. Качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО</b>			
<i>Подраздел:</i> анализ развивающей предметно-пространственной среды, созданной в группах, дополнительных развивающих помещениях ДОУ. <i>Цель:</i> определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий.	При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент. РППС частично соответствует ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО».	РППС частично соответствует принципам трансформируемости, насыщенности; частично используются технологии, позволяющие включать родителей в образовательную деятельность;	1. Продолжать частичную замену игровой мебели в группах, обеспечив их мобильность посредством установки колес. 2.
<i>Подраздел:</i> анализ материально-технических условий и библиотечно-информационного обеспечения <i>Цель:</i> определить степень соответствия материально-технических условий реализуемой ООП ДО	Созданы оптимальные материально-технические условия, но уровень обеспечения недостаточен.	Недостаточное обеспечение учебно-методических комплектов по экономическому воспитанию и техническому развитию дошкольников.  Частично	1. Приобрести учебно-методические комплекты по экономическому развитию дошкольников и техническому воспитанию. 2. Приобрести МФУ, ноутбуки

		соблюдаются условия для использования педагогами ИКТ в группах	
<p><i>Подраздел:</i> анализ кадровых условий.</p> <p><i>Цель:</i> оценить кадровое обеспечение учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>ДОУ укомплектовано кадрами полностью, коллективом ведется планомерная работа по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка, но не все педагоги обладают достаточными компетенциями в условиях организации дистанционного формата</p>	<p>Обобщение АПО-форма, которая остается не решенной в ДОУ, за истекший учебный год не обобщено ни одного опыта на муниципальном уровне</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4. Индивидуальные консультации</li> <li>5. Памятки педагогу, содержащие краткие итоги разработки темы, избранной им для изучения и обобщения, обзор литературы и указания о том, как работать над обобщением практического опыта.</li> </ol>
<p><i>Подраздел:</i> анализ психолого-педагогических условий.</p> <p><i>Цель:</i> создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.</p>	<p>Анализ показал неполное соответствие ФГОС ДО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частично используются дифференцированные формы и методы взаимодействия с детьми, индивидуальный подход; мотивационный подход.</li> <li>2. Не в полном объеме развиты коммуникативные способности детей, позволяющие решать конфликтные ситуации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать маршруты индивидуального развития с учетом взаимодействия всех специалистов на основе диагностики.</li> <li>2. Использование обучающихся заданий разной сложности</li> <li>3. Педагогам ежедневно использовать методы игрового обучения, проблемного обучения, социоигровые технологии, методы мотивации, индивидуализации.</li> </ol>
<p><i>Подраздел:</i> анализ общественно-государственного управления</p> <p><i>Цель:</i> выявить систему управления ДОУ</p>	<p>В ДОУ функционирует на основании нормативных документов 4 коллегиальных органа управления, которые управляют деятельностью учреждения</p>	<p>Выявлена проблема недостаточной включенности родительской общественности в управление ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С целью увеличения круга взаимодействия семьи и детского сада создать клуб отцов.</li> <li>2. Проводить родительские тренинги на собраниях</li> </ol>

			1. Проект «Родительская почта» с целью налаживания динамичной и действенной обратной связи по взаимодействию ДОУ и семьи.
<p><i>Подраздел:</i> анализ финансовых условий реализации ООП ДО.</p> <p><i>Цель:</i> определение уровня обеспечения развития Учреждения</p>	<p>Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ реализуется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Действующие платные услуги делают педагогический процесс более дифференцированным и гибким</p>	<p>Остаются неудовлетворенными запросы родителей по обеспечению функционирования в ДОУ кружка по хореографии.</p>	<p>1. Организовать работу кружка по хореографии.</p> <p>2. Контроль организации платных образовательных услуг (использование игровых форм обучения)</p>

### **1.1.2. Качество организации образовательной деятельности в ОО в соответствии с ОП ДО**

Основными составляющими качества образовательного процесса МБДОУ являлись:

- оценка рациональности содержания ООП-ОПДО, методов и технологий;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы), в том числе в ходе режимных моментов;
- качество организации педагогами условий для самостоятельной деятельности обучающихся;
- качество построения сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Инструментами оценки качества образовательного процесса являлись мониторинги и контроль.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы».

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом учебно-методического комплекта программы

Л.В.Лопатиной «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»

Организационной основой реализации программы являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса, в основу которого положена интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватило все сферы развития детей в соответствии с образовательной программой ДОУ. В ДОУ реализуется схема непосредственно образовательной деятельности детей, разработанная и утвержденная на учебный год, с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки, соответствующего санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Образовательная деятельность в ДОУ реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В течение учебного года педагогический коллектив ДОУ обеспечивал развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется через:

- ✓ проектно-исследовательскую деятельность;
- ✓ непосредственно образовательную деятельность;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года образовательный процесс осуществлялся в соответствии с технологиями:

Название технологии	Используемые методы и приемы	Возрастные группы
<b>Игровая технология</b>	игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение	Младшая-подготовительная

	<p>отличать реальные явления от нереальных;</p> <p>группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.;</p> <p>решение различных проблемных ситуаций;</p> <p>сюрпризные моменты</p>	
<p><b>Социо-игровая технология.</b></p> <p>Приобретение опыта дружеского общения, умения проявлять внимание к окружающим, налаживать дружеские связи, объединяться в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.</p>	<p>игры-задания, способствуют повышению мотивации детей к получению новых знаний</p> <p>использование правил, договора</p> <p>работа малыми группами</p> <p>смена мезансцен</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>Старшая-подготовительная</p>
<p><b>Здоровьесберегающие технологии.</b></p> <p>Формирование у воспитанников необходимых навыков по поддержанию своего здоровья и ведению здорового образа жизни.</p>	<p>дыхательная гимнастика</p> <p>ароматерапия</p> <p>пальчиковая и артикуляционная гимнастика</p> <p>гимнастика после сна</p> <p>прогулки</p> <p>утренняя гимнастика</p> <p>физкультминутки</p> <p>физкультурная НОД</p> <p>развивающая среда</p> <p>закаливание (босохождение, умывание, ходьба босиком по «дорожкам здоровья», воздушные ванны в облегченной одежде)</p> <p>элементы релаксации;</p> <p>элементы музыкотерапии</p>	<p>Младшая-подготовительная</p>
<p><b>Технологии проектной деятельности.</b></p> <p><b>Познавательные лепбуки.</b></p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий.</p>	<p>эвристические беседы</p> <p>постановка и решение вопросов проблемного характера</p> <p>наблюдения</p> <p>моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)</p> <p>опыты</p> <p>фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности</p> <p>«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы</p> <p>использование художественного слова</p> <p>дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;</p> <p>трудовые поручения, действия</p>	<p>Средняя-подготовительная</p>
<p><b>Мнемотехника.</b></p>	<p>рифмизация</p> <p>нахождение ярких необычных</p>	<p>Средняя-подготовительная</p>

	ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации закономерности знакомые числа	
<b>Клубный час. Рефлексивный клуб.</b> Развитие самостоятельности, творческих способностей.	объяснения в сочетании с показом и наблюдениями детей ознакомление с произведениями народного творчества обогащение и стимулирование детского творчества	Старшая-подготовительная
<b>Гость группы.</b> Знакомство детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями, привлечение родителей в образовательный процесс	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных материалов, мастер-класс, чтение	Все возрастные группы
<b>«План – дело – анализ».</b> Учить планировать свою деятельность, делать собственный выбор, осознать важность своих действий.	Утренний групповой круг Планирование, в том числе совместное Итоговый круг Поисковые вопросы Проблемные ситуации	Подготовительные группы
<b>Постер личных достижений</b>	Оценка личных достижений ребенка	Все возрастные группы

В ДОУ функционирует кружок по обучению детей баскетболу «Веселый мяч» на бесплатной основе, работу кружка ведет инструктор по физическому развитию, охват детей составляет 16 человек.

*Вывод:* педагогами детского сада используются разнообразные технологии, что дает положительный результат в развитии детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

В учебном году изучалось *качество работы по отдельным направлениям деятельности* в форме тематического контроля «Пути повышения качества физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, безопасность детей дошкольного возраста» (ноябрь 2022г.). В ходе тематического контроля были проанализированы материально-техническая база ДОУ по данному направлению, используемые здоровьесберегающие технологии, особенности взаимодействия специалистов детского сада, формы работы с семьями.

В феврале 2023 года комиссией была проведена фронтальная проверка подготовительных к школе групп с целью изучения и оценки состояния образовательной деятельности, определения путей совершенствования деятельности педагогов.

Результаты фронтальной проверки показали, что в Учреждении ведётся планомерная и целенаправленная комплексная работа с воспитанниками подготовительных к школе групп. Созданы необходимые условия для подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

В 2022-2023 уч.г. в ДОУ реализовывалась **проектная деятельность**, которая способствовала обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

№ п/п	Направление деятельности	Уровень	Результат
1	«Здоровому быть здорово!»	институциональный	<p>Акции «Родительский патруль»</p> <p>Анкетирование родителей «Основные аспекты здоровой семьи»</p> <p>Театрализация сказки по ЗОЖ</p> <p>Консультации для родителей в дистанционном формате</p> <p>Разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия для дошкольников и педагогов</p> <p>Семейный конкурс «Вкусно и полезно»</p> <p>Гость группы «Секреты приготовления вкусных и полезных блюд»</p> <p>Мастер-класс «Игровой самомассаж как элемент оздоровительной технологии в ДОУ»</p> <p>Организация участия педагогов в муниципальной акции «За здоровый образ жизни»</p> <p>Запись видеоролика утренней зарядки «Вместе весело шагать» для родителей и детей</p> <p>Разработка сценария спортивного развлечения «Здоровье в наших руках»</p> <p>Подготовка и проведение кукольного спектакля «Как звери со спортом подружились»</p>
2	«Растим маленьких патриотов»	институциональный	<p>Разработан диагностический инструментарий, перспективного планирования мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми, родителями, конспектов НОД по патриотическому воспитанию, сценарии праздников для дошкольников и родителей</p> <p>Консультации для родителей в дистанционном формате</p> <p>Подготовка фотоальбома «Я и моя семья»</p> <p>Практикум для педагогов «Растим маленьких патриотов»</p> <p>Подбор картотеки дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию</p> <p>Подбор Брошюр, буклетов для семей воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию</p>

3	«Ранняя профориентация дошкольников»	институциональный	<p>Определены социальные партнеры ДОО для взаимодействия в рамках ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработаны Лэпбуки «Мир профессий», конспектов сценария квест-игры, сценарные планы НОД и игр по профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста, образовательно-игровые ситуации с детьми по ранней профориентации</p> <p>Подобрана фильмотека по ранней профориентации</p>
---	--------------------------------------	-------------------	--

### ***Инновационная деятельность***

№ п/п	Направление деятельности	Уровень	Результат
1	Инновационная площадка по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».	федеральный	<p>- функционируют центры технического творчества и конструирования, робототехники;</p> <p>- пополнено оснащение предметной игровой техносреды конструкторами Полидрон;</p> <p>- пополнено дидактическое обеспечение для образовательной деятельности: презентации по темам занятий, инженерные книги, каталоги схем, моделей построек;</p> <p>- пополнена видеотека;</p> <p>- включение родителей в открытый образовательный процесс ДО (мастер-класс «Конструируем играя»);</p> <p>- проведен педагогический марафон по теме</p>

### ***Воспитательная система***

Воспитательная система МБДОУ д/с № 71 направлена на психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение ребёнка, и обучения на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности;

«ориентированного на завтрашний день развития».

Так же уделяется особое внимание гражданской и патриотической воспитанности обучающихся, родителей и сотрудников, их личности для создания единого воспитательного пространства, как показателя в будущем качества общественной жизни.

*Оценка качества взаимодействия с семьями.* Основной задачей является формирование сотрудничества и взаимодействия посредством организации участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе «партнёрства». Взаимодействие с родителями осуществлялось в форме:

- педагогического мониторинга;
- педагогической поддержки;
- педагогического образования;

- совместной деятельности педагогов и родителей.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Предоставлялась родителям (законным представителям) информация об Основной образовательной программе. Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДООУ, который обеспечивал открытость деятельности детского сада.

Для комфортного общения с родителями (законными представителями) информация размещалась на сайте МБДОУ, в разделе «Онлайн-консультирование», в группах социальных сетей «ВК» и «Одноклассники», где родителям (законным представителям) была предоставлена возможность получить консультацию по интересующим вопросам развития детей. В дистанционной форме в социальных сетях было размещено более 50 консультаций.

В работе с семьями педагоги ДООУ широко использовали:

- наглядные формы информации: тематические стенды, буклеты, памятки, выставки педагогической литературы, выставки творческих работ («Для вас, родители», «Так мы живем», «Специалисты советуют»; «Мир глазами детей», «Скоро в школу», «Ребёнок и безопасность», «Семейные традиции»);
- выставки совместных творческих работ «Осенние чудеса», «Лесная красавица», «Мамочка, милая», «Пасхальная радость», «Это день Победы!» и др.);
- организация проектной деятельности «Начни с себя», «Кулинарная книга семьи», в рамках которой родители делились опытом по применению оздоровительных технологий в домашних условиях, созданы презентации, оформлены памятки, кулинарные книги;
- проведены офлайн консультации специалистами детского сада: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;
- проводились родительские собрания в каждой возрастной группе с применением интерактивных форм организации;
- проведено общее родительское собрание по вопросу здоровьесбережения, повышения компетентности в развитии и воспитании детей по данному направлению, представлены современные здоровьесберегающие технологии.

По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на:

- организацию психолого-педагогического, правового, экономического и медицинского просвещения родителей в различных формах, в том числе и в форме on-line;
- внесения изменений в развивающую предметно-пространственную среду, с целью насыщения ее оборудованием для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в рамках реализации муниципального

проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО г. Белгорода»;

- корректировку подходов к организации двигательной деятельности дошкольников, планирование образовательных мероприятий с участием родителей.

### ***Вариативные формы дошкольного образования.***

В целях повышения доступности качественного дошкольного образования, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в ДОО в отчетном году функционировала группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой».

Целью работы группы кратковременного пребывания стало обеспечение воспитания и развития детей 1,5-3 лет, не охваченных дошкольным образованием, адаптация детей от 1,5 до 3 лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и развития детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Группу посещали 10 детей, с детьми и родителями работали педагог-психолог, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель. Занятия проходят ежедневно с 10.00 до 13.00. По результатам адаптационного периода 2022 года дети, посещающие группу «Вместе с мамой» успешно прошли адаптацию (легкая степень адаптации).

Анкетирование родителей показало 100% удовлетворенность качеством предоставляемой услуги, родители, получили квалифицированные советы по интересующим их вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, дают положительную оценку работе ГКП.

### ***Организация коррекционной помощи детям.***

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами деятельности которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение их оптимального развития, успешной интеграции в социум.

В течение учебного года осуществлялось комплексное сопровождение всеми специалистами ППк детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. По результатам работы 28 детей (65 %) выпущены с исправленной речью, из них 7 детей с остаточными явлениями (12%)-, продолжают обучение 15 детей.

В течение года постоянно осуществлялся административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на совещании при заведующем, педагогическом совете и т.д.

В Учреждении за отчетный период обучались 1 ребенок-инвалид, не имеющих статуса ОВЗ.

Коррекционно-развивающее направление реализовывалось в индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятиях по программам индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций детей с ОВЗ и программе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Всего коррекционно-развивающими занятиями

были охвачены 53 детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Из них для 8 детей проводилась также коррекция развития эмоционально-волевой сферы.

### **Динамика устойчивости коррекционно-развивающих занятий**

Виды познавательных функций	Уровни развития	2022-2023 учебный год	
Познавательные процессы	Выше среднего	8 (19%)	3 (8%)
	Ниже среднего	9 (22%)	3 (7%)
Мелкая моторика	Выше среднего	9 (21%)	16 (38%)
	Ниже среднего	10 (24%)	2 (5%)
Эмоционально-волевая сфера	Выше среднего	1 (0%)	8 (19%)
	Ниже среднего	15 (50%)	5 (12%)

Консультационная работа педагога-психолога включала в себя проведение консультаций с воспитателями и родителями по результатам диагностических обследований и по запросам с целью информирования педагогов и родителей об индивидуальных и возрастных особенностях развития детей.

Всего за учебный год проведено 43 консультации родителей и педагогов.

Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме мастер-классов, педагогической гостиной педагога-психолога, учителя – логопеда, медицинского работника на родительских собраниях, индивидуальных консультациях; были оформлены информационные стенды в каждой группе и информирование родителей через официальный сайт Учреждения.

#### ***Организация работы с одаренными детьми***

Диагностические данные показали: в детском саду выявлено 8 одарённых детей с способностями в области художественно-эстетической деятельности, коммуникативной деятельности. Диагностика проводилась по методике «Оценка склонностей ребенка родителями и воспитателями», направленной на выявление некоторых особенностей и склонностей ребенка к определенным занятиям, направленности его интересов, по следующим видам одаренности:

Специалисты МБДОУ сопровождали детей по индивидуальным маршрутам, направленным на повышение уровня способностей детей, участие их в конкурсном движении.

Педагог-психолог осуществляла работу с одарёнными детьми в соответствии с программой, предложенной МКУ НМИЦ г. Белгорода «Система работы педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей».

Результатом сопровождения одаренных детей стало их участие в конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней

### Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами.

Учреждению в рамках реализации социального партнёрства за 2022-2023 учебный год не удалось активно сотрудничать с образовательными, культурными, общественными организациями на договорной основе из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Наименование учреждения	Мероприятие
МБОУ «Лицей №32», СОШ № 20	педмарафоны в режиме ВКС
Выставочный зал «Родина»	Мастер-классы 6
ГБОУ Белгородский государственный театр кукол	Просмотрели 2 спектакля
ЦБС г.Белгорода библиотека-филиал №1	социниституты родители совместно с детьми, а так же педагоги посещают самостоятельно
Подростковый клуб им.Вити Захарченко	
ОГАОУ ДПО БелИРО	2 семинара музыкальных руководителей

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<b>1.2. Качество организации образовательной деятельности в МБДОУ</b>			
<p><i>Подраздел:</i> оценка рациональности содержания ООП-ОПДО, методов и технологий.</p> <p><i>Цель:</i> выявление результативности образовательного процесса для определения перспектив индивидуального развития дошкольника, оптимизации работы с группой детей, планирования мероприятий по коррективке среды и психолого-педагогических условий</p>	<p>Содержание ООП МБДОУ, используемые технологии соответствует ФГОС ДО, но используются не в полной мере.</p> <p>Работа Учреждения в режиме проектной деятельности позволяет повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс.</p>	<p>Частично используются технологии, развивающие аналитические, практические и социальные умения детей (кейс-технологии)</p> <p>не в полной мере используются технологии, позволяющие включать родителей в образовательную деятельность;</p> <p>недостаточная мотивация некоторых педагогических работников в реализации проектной деятельности.</p>	<p>1. Реализация мероприятий институционального проекта «Внедрение в образовательный процесс ДОУ “доброжелательных” технологий для полноценного проживания ребенком детства»</p> <p>2. Продолжать внедрение в РППС технологий «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы».</p> <p>3. Включение большего числа родителей (законных представителей)</p>

			обучающихся в проектную деятельность 4. Организация участия педагогов в мероприятиях различного уровня: мастер-классы, конференции, семинары.
<p><i>Подраздел:</i> качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы), в том числе в ходе режимных моментов; <i>Цель:</i> определение условий для осуществления педагогами образовательной деятельности для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка</p>	<p>Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется комплексно в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников</p>	<p>Не используется в полном объёме потенциал игр, упражнений, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>1. Включить игры и упражнения по ОДА в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ 2. Использовать игры по профилактике ОДА на прогулке ежедневно.</p>
<p><i>Подраздел:</i> анализ вариативных форм дошкольного образования</p>	<p>Работа группы кратковременного пребывания на 100% удовлетворяет запросы родителей</p>	-	Продолжить реализовывать программу ГКП в том же формате.
<p><i>Подраздел:</i> анализ</p>	<p>Коррекционно –</p>	1.в Учреждении	1. Мотивирование

<p>организации коррекционной деятельности  <i>Цель:</i> обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы</p>	<p>развивающая работа с воспитанниками в ДОУ ведется на должном уровне, для чего созданы частично благоприятные условия</p>	<p>существует необходимость в продолжение профильного, специализированного повышения квалификации педагогических кадров (музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, воспитателей)  2.выполнение родителями в неполном объеме рекомендаций специалистов ППк по вопросам коррекционной деятельности</p>	<p>узких специалистов для прохождения дистанционных курсов обучения по работе с детьми с ОВЗ.  2.Направить для прохождения курсов в БелИРО по работе с детьми с ОВЗ 3 воспитателей  3. привлечение большего количества родителей в группу ВК «Кот ученый»;  4. продолжать внедрение онлайн-форм работы с родителями с целью повышения заинтересованности родителей работой специалистов ППк сопровождения</p>
<p><i>Подраздел:</i> анализ качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся  <i>Цель:</i> установление доверительных отношений с родителями, воспитание потребности взаимодействовать.</p>		<p>1. Низкий уровень включенности родителей в деятельность ДОУ  2. Не в полной мере созданы условия для привлечения родителей к участию в деятельности ДОУ</p>	<p>2. Изучение и диссеминация положительного опыта семейного воспитания через социальные сети;  3. Совместные физкультурные и музыкальные праздники согласно плана ДОУ;  4. Работа семейных клубов по плану.</p>
<p><i>Подраздел:</i> анализ сотрудничества с социальными партнёрами  <i>Цель:</i> определение степени сотрудничества, социализации детей</p>	<p>Велась планомерная работа взаимодействия с социальными институтами, годовые планы выполнены.</p>	<p>-</p>	<p>Продолжить реализовывать планы взаимодействия с социальными и культурными учреждениями города согласно заключенным договорам</p>

### 1.1.3. Качество результатов реализации ОП ДО

По третьему направлению – качество результатов реализации ООП ДО - в ДОУ проводились анкетирования «Удовлетворенность родителей и педагогов деятельностью ДОУ», педагогическое наблюдение «Качество адаптации

младших дошкольников к условиям ДОО», психолого-педагогическая диагностика «Качество психологической готовности выпускников к обучению в школе».

**Социологический и психолого - педагогический мониторинг**, направленный на выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих МБДОУ д/с № 71, и педагогов качеством деятельности ДОО, показал:

№п/п	Показатели	2020г.	2021г.	2022г.
		Количество/%	Количество/%	Количество/%
1.	Общее количество воспитанников	308/100	283/100	
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	217/70%	242/86%	
3.	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО	88%	208/86%	
4.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	97	228/94%	
5.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	93	235/97%	
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	93	218/90%	
7.	Итог	93%	92%	

Проведённый анализ сводной информации «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ д/с №71 показал общий уровень удовлетворенности - 93 %, самый низкий показатель продолжает оставаться по параметру оснащённость ДОО – 88 %, по сравнению с предыдущим периодом он вырос на 2%, но проблема пополнения материально-технической базы ДОО остается актуальной.

№п/п	Показатели	2021г.	2022г.	2023г.
		Количество/%	Количество/%	Количество/%
1.	Общее количество педагогов	29/100%	29/100%	
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	25/86%	25/86%	
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	23/92%	23/92%	
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	25/100%	25/100%	
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	25/100%	25/100%	
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	25/100%	25/100%	
7.	Итог	98%	98%	

*Основные проблемы*, выявленные в ходе анкетирования:

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ;
- предоставлять больше возможности родителям участвовать в управлении Учреждением, привлекать к различным формам взаимодействия.

## ***Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада***

Педагог-психолог Кокуркина Я.С. совместно с воспитателями ведет целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями, собирает сведения об условиях их семейного воспитания, дает практические рекомендации.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что на 1 ноября 2022 года имеют высокий уровень адаптации – 30 человек (47%), средний уровень адаптации – 24 человека (38%), низкий уровень адаптации – 4 (6%), незавершенный уровень адаптации – 6 человек (9%). Такая ситуация связана с поздним приемом детей раннего возраста в ДОО.

Для детей, имеющих низкий уровень адаптации, были запланированы и успешно проведены коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальная работа по снятию эмоционального напряжения).

Для эффективной работы по сопровождению процесса адаптации детей проводилась комплексная работа: консультации с родителями и воспитателями, индивидуальные коррекционные занятия с детьми, воспитателям младших групп была предложена для реализации программа мероприятий в период адаптации детей к условиям детского сада. Проведено медико-педагогическое совещание, на котором рассматривались особенности развития и осуществления индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности адаптации и развития.

**Проблемное поле:** высокая заболеваемость детей раннего возраста, пассивность речи; недостаточный уровень сенсорного развития; ситуативная тревожность родителей.

### **Перспективы развития:**

- педагогам адаптационных групп реализовывать комплекс занятий по плану (релаксационные игры, игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности) через игры на развитие саморегуляции, подвижные игры;
- проведение консультаций по адаптации для родителей младших групп, используя онлайн, оффлайн, контактные, интерактивные формы.

В ДОО велась работа ***по обеспечению готовности воспитанников к школьному обучению***. В отчетном году в школу выпущено 61 воспитанник. С детьми проводилась диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная деятельность. Уровень готовности воспитанников ДОО к школьному обучению представлен в Таблице.

Год	Количество детей	Уровень готовности к школе			
		Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
2021	56/100%	41/73%	12/22%	3/5%	0
2022	51/100%	43/84%	8/16%	1%	0

2023	61/100%	34/56%	27/44%	0	0
------	---------	--------	--------	---	---

Представленные данные свидетельствует о высокой готовности выпускников к обучению в школе. У детей достаточно развиты познавательные мотивы, психические процессы: память, мышление, внимание, воображение и общие умения и представления детей об окружающей действительности. Прогноз адаптации выпускников 2023 года: благоприятный – 61/100%, с преобладанием учебного и социального мотивов.

За истекший учебный год был проведен ряд мероприятий в рамках преемственности ДООУ и школы:

- проведены педагогические марафоны (октябрь, апрель) по преемственности в деятельности детского сада и школы.
- участие учителей начальных классов МБОУ «Лицей № 32», в родительских собраниях подготовительных к школе групп;
- взаимосвязь коррекционных служб детского сада и школы.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Лицей № 32» реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

*Выводы.* У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети показали высокий уровень мотивационной готовности.

Уровень подготовки выпускников ДООУ соответствует предъявленным ФГОС ДО требованиям, родители удовлетворены уровнем готовности детей к обучению в школе.

### ***Динамика показателей здоровья обучающихся***

Основная задача деятельности нашего Учреждения в 2021-2022 учебном году – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В условиях распространения COVID -19 сохранение здоровья обучающихся приобрело первостепенное значение, соблюдались требования Роспотребнадзора, проводился усиленный «утренний фильтр», изоляция обучающихся и сотрудников с признаками ОРВИ, применялись максимальное разобщение детей из разных групп, проведение мероприятий на свежем воздухе и др.

В ДООУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в течение учебного года осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний.

В ДООУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в течение учебного года осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний.

### Распределение детей на группы здоровья

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2019 г	Абсолютные цифры на 2020г	Абсолютные цифры на 2021г
Всего детей	294	273	259
<b>1</b>	117/40%	106/39%	125
<b>2</b>	162/55%	158/58%	125
<b>3</b>	13/4,7%	8/3%	8
<b>4</b>	1 /0,3%	1/0,3%	1

### Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2019-2021 гг.

	2019	2020	2021
Списочный состав	294	211	259
Количество случаев заболеваемости	347	184	245
<b>Пропуски 1 ребенком</b>	9,2	6,8	7,2
Количество простудных заболеваний	332	169	240
Количество инфекционных заболеваний	15	15	5
<b>Количество детей ЧДБ</b>	-	4	5
Индекс здоровья	55	33,2	0,90
<b>Функционирование</b>	81,49	83,9	81,79
На 1000	1187	872	900

### Число случаев заболевания воспитанников МБДОУ д\с № 71

Наименование	Всего		От 1 года до 3-х лет		3 года и старше	
	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.
<b>Всего</b>	<b>184</b>	<b>245</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>152</b>	<b>240</b>
Ангина (острый тонзиллит)	-	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>
Скарлатина	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	<b>163</b>	<b>239</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>131</b>	<b>234</b>
Пневмонии	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-	-	-	-
Другие заболевания	<b>5</b>	-	-	-	<b>5</b>	-
Ветряная оспа	<b>14</b>	-	-	-	<b>14</b>	-

Число случаев простудных заболеваний гриппом и ОРВИ в 2020г. сократилось на 156 случаев по сравнению с 2019г., что говорит об эффективности оздоровительных мероприятий (фитанцидотерапия, витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит), оксолиновая мазь,

элеутерококк, полоскание горла, закаливающих мероприятий (солевое закаливание, босохождение, контрастное обливание рук до локтя, обширное умывание, самомассаж, воздушные и солнечные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам; ежедневные прогулки на свежем воздухе, утренний прием на улице, сон без маек в летний период, вакцинация против гриппа в текущем году, проведение гимнастик: (утренняя; дыхательная; зрительная; психогимнастика).

В Учреждении случаев детского травматизма не зарегистрировано.

В 2020 – 2021 учебном году с целью оздоровления детей в ДОУ проводились следующие виды закаливания:

Виды закаливания	Охват детей (%)
Гимнастика после сна	100
Обширное умывание	60
Босохождение	100
Ходьба по корригирующим дорожкам	100
Контрастное обливание рук до локтя	60
Полоскание полости рта и горла	60
Сон без маечек	100
Галокамера	100

В общем охват детей закаливающими процедурами составил 85%. По сравнению с прошлым учебным годом увеличился охват воспитанников такими видами закаливания, как обширное умывание, сон без маечек. В ДОУ имеется в достаточном количестве оборудование для проведения ходьбы по корригирующим дорожкам. Применяемые виды закаливания согласовываются с родителями каждого ребенка перед их проведением. С целью обеззараживания воздуха в закрытых помещениях используется переносная бактерицидная лампа.

В осенне-зимний период в рамках неспецифической иммунопрофилактики респираторных заболеваний проводились мероприятия: дополнительная витаминизация (лимон), соки, фрукты, применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов. В осенне-зимне-весенний период воспитанники ДОУ (92 % детей) прошли два курса оздоровления в галокамере.

### ***Обеспечение рационального питания***

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание. При организации системы рационального питания деятельность строилась с учётом десятидневного меню, утвержденного заведующим, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При ведении документации успешно использовалась программа «АВЕРС. Расчёт меню питания».

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. С целью проверки подлинности ветеринарных документов используем автоматизированную систему "Меркурий".

Ежедневно осуществлялся входящий контроль качества поступающих в ДОУ продуктов. В целях осуществления административно-общественного контроля организации и качества питания детей, качества доставляемых

продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в ДООУ работает бракеражная комиссия.

Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2022-2023 учебном году не выявлено.

В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В примерное десятидневное меню ДООУ внесена поправка для приведения суммарных объемов блюд по приемам пищи в соответствии с требованиями СанПиН.

В учреждении организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача, по итогам года охвачено диетическим питанием 11 детей.

Регулярно на совещаниях при заведующем обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приёма пищи в групповых помещениях создана спокойная благоприятная обстановка.

Выполнение натуральных норм за 2022 год составило 87%; нормативное финансирование - 94,37 рубля на 1 человека.

Анализ выполнения натуральных норм питания в сравнении с 2021 годом показал повышение выполнения натуральных норм на 2%.

На недопустимом уровне выполнение норм употребления в пищу овощей, сухофруктов, яиц в связи с недопоставками по вине поставщиков.

#### ***Выводы:***

- в ДООУ показатель заболеваемости ниже среднегородского показателя;
- остается проблемное поле по недопоставкам продуктов.

#### ***Перспектива развития:***

- обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- усилить контроль за проведением закаливающих и оздоровительных мероприятий, посещаемости, режима дня, внедрением упражнений, направленных на профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата, контроль утреннего приема детей с целью снижения заболеваемости простудными заболеваниями;
- продолжать организовывать комплексную, планомерную работу по пропаганде здорового образа жизни, включая пропаганду вакцинации, как среди дошкольников, так и среди родителей;

- организовать планомерную работу по установлению четкого взаимодействия работников (старшая медицинская сестра, кладовщик, повар, бухгалтер) с целью проведения котировок на продукты питания в 2022 году и обеспечения равномерного выполнения натуральных норм питания, удовлетворяющих потребности детского сада в организации рационального питания детей на 90 %.
- продолжить проведение контрольных мероприятий со стороны администрации ДОО за организацией сбалансированного питания и максимального повышения показателя выполнения натуральных норм питания дошкольников с активным включением родительской общественности.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

В 2022-2023 учебном году в рамках реализации программы «Играйте на здоровье» большее внимание уделялось играм-эстафетам, игровым физкультурным занятиям, что дало положительные результаты в развитии физических качеств дошкольников и освоении элементов спортивных игр, таких как «Футбол», «Хоккей», «Настольный теннис», «Бадминтон». У детей сформировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В истекшем учебном году в ДОО велась постпроектная деятельность по муниципальному проекту «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода», реализовались комплексы упражнений направленных на профилактику нарушений ОДА. Велась работа по реализации постпроектной деятельности «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода». Разучено 20 подвижных игр по сезонам с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста.

*Вывод:* большинство дошкольников самостоятельно организуют игры со сверстниками; соблюдают правила, у детей сформирован интерес к играм с элементами спорта;

воспитанники имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств.

*Проблемное поле:* освоение детьми спортивных игры.

*Перспектива:* включить игры в свободную деятельность детей, индивидуальную работу на прогулке, проводить соревнования между детьми.

«Социально-коммуникативное развитие» включало работу по:

- освоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формированию основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формированию социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Педагоги активно включали в совместную деятельность с детьми проблемно – поисковые и практические ситуации, направленные на решение социально – нравственных вопросов, ознакомление детей с особенностями своего региона: культура, традиции, родной страны, создавались игровые ситуации, способствующие формированию и закреплению навыков поведения в детском саду, доброжелательного отношения к сверстникам.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также собственной безопасности. В каждой группе в оборудованы Центры дорожной безопасности, оснащенные: дидактическими, настольно-печатными играми по правилам дорожного движения, строительными конструкторами, моделями машин (легковые и грузовые, специальный транспорт: скорая помощь, пожарная машина и т.д.), строительная техника (кран, бульдозер, экскаватор и т.д.), мини – макетами «Мой микрорайон», «Моя улица», безопасными маршрутами «Дом – детский сад», «Детский сад – Кукольный театр», и др.

Для поддержания и развития игровой деятельности в группах созданы условия для творческих игр, представлены картотеки загадок, стихов по дорожной тематике, книжки – малышки, подборка художественных произведений, иллюстраций об опасных ситуациях на дороге, ребусы, кроссворды.

Результатом данной работы стало отсутствие случаев дорожного травматизма с участием детей.

Несмотря на положительные результаты при реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», в новом учебном году необходимо включить детей и родителей в исследовательскую деятельность по направлению «Безопасность».

Основными формами взаимодействия педагога с детьми в области **«Познавательное развитие»** стали:

- активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование лепбуков, ТРИЗ - технологии, технологий проектной деятельности;
- применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи.

У старших дошкольников отмечается хороший уровень интеллектуально-познавательного развития, они умеют делать выводы, сравнивать, анализировать, ставить несложные опыты, знают много загадок, экспериментируют. Отмечена положительная динамика в математическом развитии: ориентируются в счете, знают цифры, умеют делить целое на части,

ориентируются во времени и пространстве, составляют и решают задачи, но затрудняются в умении пользоваться меркой.

По результатам конкурса научно-исследовательских и проектных работ можно сделать вывод о недостаточном уровне развития данного направления в ДОУ.

*Вывод:* недостаточный уровень интеллектуальной, научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и детей.

*Проблемное поле:* недостаточное внимание педагоги уделяют организации исследовательской деятельности с детьми.

*Перспектива:* совершенствовать уровень исследовательской и проектной деятельности педагогов и детей.

**Результатами освоения области «Речевого развития»** являются: овладение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для успешного освоения области в группах функционировали Центры книги, театральные центры, центры речевого развития.

У детей развит интерес к художественной литературе, к рассматриванию иллюстраций, дети инсценируют. У многих детей наблюдаются трудности в произношении свистящих, шипящих, сонорных звуков.

Уровень развития связной речи – средний. Необходимо продолжить работу по развитию диалогической речи, активнее вовлекать детей в речевые игры, создавать образовательные ситуации.

Дети старшего дошкольного возраста затрудняются в применении речевых норм, в воспроизведении монологов, мало используют средства выразительности. Педагоги недостаточно внимания уделяют умению детей использовать литературные тексты при драматизации. Необходимо обратить внимание на сформированность выразительности речи.

**В области «Художественно-эстетическое развитие»** в работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, с одаренными детьми, с детьми ОВЗ. В течение учебного года проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия. Дети с удовольствием поют, водят хороводы, участвуют в музыкальных импровизациях, у большинства детей сформированы знания о средствах музыкальной выразительности (темп, динамика, регистры, паузы и т.д.); у детей развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, эстетического отношения к окружающему.

Образовательные области	Уровень освоения ООП в %		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Физическое развитие	94	95	94
Социально-коммуникативное	91	90	90

развитие			
Познавательное развитие	94	93	94
Речевое развитие	90	90	90
Художественно-эстетическое развитие	94	93	94
Итого	93%	92%	92%

**Выводы:** результаты педагогического анализа показывают преобладание детей, показывающих результаты освоения содержания образовательной программы на достаточном и допустимом уровнях, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. Однако есть дошкольники, демонстрирующие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии детей.

**Перспективы развития:** совершенствовать формы и приемы с целью индивидуализации образовательной деятельности для воспитанников, демонстрирующих недостаточный уровень освоения образовательной программы.

***Результатом развития воспитанников ДОУ в 2022-2023 уч.г. стали достижения детей в детских конкурсах:***

уровень	приняли участие (кол-во детей, %)	стали победителями и призёрами детей, % от участвовавших	стали лауреатами, дипломантами детей % от участвовавших
Международный	36 (12 %)	22 (61%)	12 (33 %)
Всероссийский	24(8 %)	16 (66%)	7 (29 %)
Региональный	6 (2 %)	2 (33%)	1 (16 %)
Муниципальный	21 (7%)	3 (14 %)	4 (19 %)
Всего	<b>87 (29 %)</b>	<b>43 ( 49%)</b>	<b>24 (28%)</b>

**Выводы:** на 15% повысился процент детей, ставших победителями, призерами и лауреатами муниципальных и региональных очных конкурсов.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<b>1.3. Качество результатов реализации ООП</b>			
<i>Подраздел:</i> анализ показателей здоровья <i>Цель:</i> снижение уровня заболеваемости простудными заболеваниями	Показатели заболеваемости в среднем по ДОУ за отчетный период демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесоздающей составляющей образовательно	низкий охват воспитанников вакцинацией против гриппа;  выполнение натуральных норм питания в неполном объеме;  неэффективная работа коллектива по организации	1. Ежемесячный оперативный контроль за проведением закаливающих и оздоровительных мероприятий, посещаемости, режима дня, утреннего приема детей, двигательного

	й деятельности.	двигательной активности в режиме дня.	режима, выполнением натуральных норм питания; 2. Онлайн агитация по пропаганде вакцинации; 3. Выпуск индивидуальных агитационных листовок; 4. Ежедневное проведение спортивных игр на свежем воздухе
<p><i>Подраздел:</i> анализ освоения ООП ДО, образовательных достижений ребенка</p> <p><i>Цель:</i> определение качества педагогического процесса</p>	<p>Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, 93 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Однако есть дошкольники, демонстрирующие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии детей.</p>	<p>1. Низкий уровень интеллектуальной, научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и детей;</p> <p>2. Низкий уровень овладения детьми элементами спортивных игр, в частности «Городки»</p>	<p>1. Провести мастер –класс для педагогов «Секреты проектной деятельности»;</p> <p>2. Провести конкурс исследовательских работ.</p> <p>3. Усилить контроль за подготовкой и организацией конкурсных мероприятий с участием детей в очных конкурсах детского творчества муниципального и регионального уровней;</p> <p>4. Провести практикум по организации игры «Городки» с педагогами.</p> <p>5. Использовать формы индивидуализации образовательной деятельности для воспитанников (индивидуальные маршруты).</p>
<p><i>Подраздел:</i> динамика уровня адаптации дошкольников к</p>	в целом наблюдается	Высокая заболеваемость детей	1. Педагогам адапционных

<p>условиям МБДОУ</p> <p><i>Цель:</i> определение соответствия (несоответствия) социального развития ребенка его возрасту, выявить детей, у которых возникли сложности.</p>	<p>достаточный уровень адаптации воспитанников к условиям детского сада, но остается еще процент детей с низким уровнем адаптации</p>	<p>раннего возраста;</p> <p>пассивность речи;</p> <p>недостаточный уровень сенсорного развития;</p> <p>избегание контактов со взрослыми и детьми.</p>	<p>групп совместно с педагогом-психологом реализовывать комплекс занятий по тематическому плану (релаксационные игры, игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой и песком, манкой, гречкой, горохом и т.д.); игры на развитие саморегуляции, подвижные игры);</p> <p>2. Педагогу-психологу работать в тесном контакте с родителями детей, которые имеют тяжелую степень адаптации.</p>
<p><i>Подраздел:</i> анализ сформированности предпосылок к учебной деятельности.</p> <p><i>Цель:</i> выявить сформированность предпосылок к учебной деятельности у дошкольников согласно требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети показали высокий уровень мотивационной готовности.</p>	<p>Недостаточно развита произвольность у детей</p>	<p>Систематическое проведение Клубных часов</p> <p>Индивидуальные занятия педагога-психолога с детьми</p>
<p><i>Подраздел:</i> анализ уровня удовлетворенности родителей.</p> <p><i>Цель:</i> выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива.</p>	<p>В основном родители удовлетворены качеством деятельности ДОУ, уровень удовлетворенности родителей составил 93 %</p>	<p>Низкий уровень оснащения образовательного пространства ДОУ</p>	<p>1. Приобретение игрового оборудования для прогулочных площадок;</p> <p>2. Благоустройство спортивной площадки ДОУ.</p>

#### 1.1.4. Достижение запланированных цели и реализация задач в ОО в 2022-2023 учебном году (степень их достижения и реализации, выявление проблемного поля)

Цель: создание современного доброжелательного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей - **выполнена в достаточном объеме в отчетном учебном году, имеет потенциал дальнейшей реализации.**

На основании анализа реализации годового плана за 2022-2023 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

Задачи	Мероприятия	Выполнение/не выполнение, причина	Перспективы работы
<p>Реализовать комплексную систему физкультурно - оздоровительной работы по формированию интереса детей и родителей к здоровому образу жизни и физической культуре</p>	<p>Реализация постпроектной деятельности «Мы выбираем здоровье», «Профилактика нарушений ОДА».</p> <p>Выполнение регионального компонента ОП ДО по реализации парциальной программы «Играйте на здоровье!»</p> <p>Тематический контроль «Организация работы ДОУ по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности»</p>	<p>выполнено в полном объеме</p>	<p>Имеет потенциал дальнейшего развития, так как тенденция к ухудшению детского здоровья объективно нарастает и необходимо постоянно оптимизировать меры, принимаемые к сохранению и укреплению здоровья детей.</p>
<p>Создавать условия для формирования основ финансовой грамотности, экономического воспитания и ранней профориентации воспитанников через реализацию педагогических образовательных технологий</p>	<p>Курсовая подготовка кадров в области реализации ИКТ и дистанционного обучения</p> <p>Мастер-классы для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Оснащение РППС ДОУ цифровыми образовательными ресурсами</p> <p>Создание системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ</p>	<p>выполнена в полном объеме</p>	<p>Имеет потенциал дальнейшего развития, при создании дополнительных возможностей для роста педагогического мастерства и уровня профессиональной компетентности</p>

			ости педагога.
Создавать условия для формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, интереса к своей «малой Родине»	Привлечение детей к участию в волонтерском движении. Вовлечение детей и родителей в социальные акции и общественные дела. Проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий, праздников и развлечений	выполнена полностью	Имеет потенциал дальнейшего развития
Создавать условия для развития профессиональных компетенций педагогов ДОУ через реализацию активных форм методической работы, конкурсного движения			

## 1.2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период

В течение летнего оздоровительного периода 2023 года МБДОУ находилось на веерном закрытии с 17.07.2023 по 20.07.2023гг.

В Учреждении функционировало 5 дежурных групп.

Среднесписочный состав – 205 детей.

### 1.2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОО.

В летний оздоровительный период работа ДОУ была направлена на решение следующих задач:

Задачи	Мероприятия	Выполнение/не выполнение, причина	Перспективы работы
1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья	1. Использование закаливающих факторов(обливание ног, солнечные и воздушные ванны, обширное умывание лица, шеи, рук, оздоровительный бег, гимнастика после сна, босохождение по тропе «Здоровья»)	выполнено в полном объеме	Имеет потенциал дальнейшего развития, так как тенденция к

<p>детей, в том числе их эмоционально го благополучия, формировать у дошкольников привычку к здоровому и активному образу жизни, навыки безопасного поведения.</p>	<p>2. Мероприятия комплексно-тематического планирования в течение ЛОП. 3. Мероприятия в рамках проектной деятельности «Профилактика нарушений ОДА» 4. Выполнение регионального компонента ОП ДО по реализации парциальной программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой 5. Оперативный контроль</p>		<p>ухудшению детского здоровья объективно нарастает и необходимо постоянно оптимизировать меры, принимаемые к сохранению и укреплению здоровья детей.</p>
<p>2. Развивать познавательную активность и интересы дошкольников; прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней, формировать начальные экологические знания.</p>	<p>1. Применение в образовательном процессе современных технологий интеллектуальной направленности (мнемотехника, технология проблемного обучения, социо-игровая технология, технология проектной деятельности) 2. Реализация проекта «Внедрение в образовательный процесс ДОУ “доброжелательных” технологий для полноценного проживания ребенком детства»</p>	<p>выполнена в полном объеме</p>	<p>Имеет потенциал дальнейшего развития с применением инновационных технологий интеллектуального развития</p>
<p>3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку, повышение компетентности родителей и вовлечение семей в образовательную деятельность по оздоровлению и летнему отдыху детей.</p>	<p>1. Реализация проекта «Повышение родительской компетентности за счет привлечения педагогического ресурса семьи». 2. Применение онлайн и оффлайн консультирования для родителей в течение года.</p>	<p>выполнена в полном объеме</p>	<p>Имеет потенциал дальнейшего развития с использованием дистанционных форм взаимодействия и трансляцией положительного опыта семейного воспитания</p>

В летний оздоровительный период осуществлялась комплексная система физкультурно – оздоровительных мероприятий с детьми:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- образовательная деятельность, включая физическую культуру и утреннюю гимнастику, проводилась на свежем воздухе;
- оптимальный двигательный режим;
- соблюдение оптимального питьевого режима;
- включение в меню свежих овощей и фруктов: фрукты, соки на второй завтрак, овощные гарниры в обед, витаминизация первых блюд зеленью и прочее.

Работая над решением задачи по обеспечению охраны и укреплению физического и психического здоровья детей, сотрудники ДОО максимально использовали летний период для оздоровления детей через организацию разнообразных форм работы: закаливающих мероприятий (купание в плескательном бассейне, экскурсии и походы в парковую зону, спортивные развлечения, праздники «Детство-это я и ты», «В гостях у сказки», «Правила светофорика». Развлечения и спортивные досуги прошли в соответствии с планом.

Педагоги знакомили дошкольников с различными явлениями природы; разнообразием растительного мира – выращивая цветы, овощи; наблюдали за жизнью насекомых, знакомились с правилами поведения в лесу, на водоеме, как «дружить» с солнцем и многое другое. Широко использовалась экспериментальная деятельность, целевые прогулки. Значительное место было отведено поисково – исследовательской деятельности. Дети учились задавать вопросы, учились проводить опыты, находить ответы. Данные формы работы позволили сформировать у детей отчетливые знания и представления об окружающем мире, развивать познавательную активность и интересы дошкольников.

Задача по повышению компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы реализована с помощью проведенных мероприятий:

- семинар – практикум «Организация прогулки в ЛОП»;
- 6 консультаций по организации работы с детьми летом;
- подбор и систематизация материалов в методическом кабинете.

### **1.2.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период**

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в режимных моментах), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с родителями.

В детском саду имеются прогулочные игровые площадки для каждой возрастной группы, которые оборудованы павильонами, беседками, песочницами с тентовыми зонтами.

Проведен косметический ремонт всех помещений.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация

развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги создали благоприятные условия для активного отдыха и познавательного развития детей. На участках были оформлены игровые уголки, изо – уголки, уголки сюжетно-ролевых игр, игр по правилам дорожного движения, уголки уединения, экспериментальные центры.

На каждом прогулочном участке имеются оборудование для развития двигательной деятельности ребенка, самостоятельной двигательной активности, для сюжетно – ролевых игр, исследовательской и экспериментальной деятельности. На участках имеются бассейны для игр с водой, детский инструментарий для трудовой деятельности. Созданы условия для творческих игр воспитанников (игровая мебель, центры, коврики, игровые модули, столы, стулья, скамейки и др.).

На спортивной площадке оборудованы: беговая дорожка, прыжковая яма, игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, городки).

Произведена покраска игрового оборудования, обрезка сухих веток деревьев и кустарников, высаживание растений на клумбы.

Для проведения летнего оздоровительного периода с целью предотвращения детского травматизма в ДОО были организованы инструктажи с сотрудниками по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении всех видов педагогической деятельности.

Воспитателями всех возрастных групп проводилась непосредственная образовательная деятельность согласно расписанию, принятому и утверждённому на летний оздоровительный период. НОД, самостоятельная художественная и творческая деятельность, игры-эксперименты, опыты, наблюдения с детьми всех возрастных групп при благоприятных погодных условиях проводились на свежем воздухе. Организовывались выставки рисунков, поделок из природного материала

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствовал санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Работа велась в соответствии с тематическим планом, в соответствии с которым ежедневно с детьми проводились мероприятия (развлечения, праздники, досуги, тематические дни), что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем разделам программы. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Большое внимание уделялось организации работы по безопасности дорожного движения, педагоги вели работу с детьми по воспитанию безопасного поведения на дорогах и улице, закрепляли знания детей о правилах дорожного движения, используя разнообразные формы работы: игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, развлечения, игровые занятия в «Автгородке».

В летний оздоровительный период в ДОО была продолжена реализация проектной деятельности. Совместно с воспитанниками и их родителями разрабатывались и реализовывались разнообразные проекты в рамках

тематических периодов: «Наш зеленый дом. Моя безопасности», «Все что неизвестно-очень интересно», «Волшебный мир театра», и др.

Провели экологическую акцию «Берегите лес!», в ходе которой отметили необходимость и важности беречь леса, распространяли красочные буклеты и листовки.

Для организации трудовой деятельности был обновлен выносной материал для трудовой деятельности, дошкольники активно участвовали в выращивании овощей на огороде, сборе урожая, работали в цветниках, что помогало обогатить трудовой опыт воспитанников.

С целью оказания помощи педагогам в методическом кабинете были оформлены выставки, подобраны рекомендации по: организации летних прогулок, закаливающих мероприятий, работы с детьми на экологической тропе, организации подвижных игр, по работе с родителями в летний оздоровительный период.

### 1.2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников

Двигательный режим представлен в таблице:

Форма организации	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
Физкультурные занятия на свежем воздухе	3 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	1 раз в квартал
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз

Строго соблюдался двигательной активности режим, питьевой режим, время воздушного закаливания. Одежда детей соответствовала температурному режиму, соблюдалось ношение детьми головных уборов.

Анализ заболеваемости в летний период показал стабильное сохранение коэффициента заболеваемости на низком уровне.

Месяц	2020 год	2021 год	2022 год
Июнь	-	0,1	0,1
Июль	0,2	-	0,1
Август	0,1	0,2	0,1
Средний показатель	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>

Функционирование	84,71%	78,8%	
------------------	--------	-------	--

Особое внимание администрация уделяла организации рационального полноценного питания воспитанников. В рацион детей ежедневно входили свежие овощи, фрукты, соки. Во время летнего оздоровительного периода был усилен контроль за выполнением санитарно – гигиенических норм, соблюдением питьевого режима, проведением прогулок, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе.

В течение всего летнего оздоровительного периода педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения. Были организованы экскурсии, где дети овладевали практическими навыками пешехода, познакомились с дорожными знаками.

Для организации двигательной активности педагоги использовали нестандартное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями вместе с детьми. Во время прогулок активно проводились спортивные игры. Каждую неделю проводились спортивные развлечения, эстафеты, целевые прогулки.

В течение всего летнего оздоровительного периода педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения.

Таким образом, организация работы по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей осуществляется на необходимом уровне.

#### **1.2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период**

Достижение положительных результатов здоровьесберегающей деятельности возможно при условии тесного взаимодействия ДООУ и семьи. Вовлечение родителей в процесс сохранения и укрепления детского здоровья осуществлялось по различным направлениям: индивидуальные и групповые консультации, информационные стенды, папки – передвижки, *выносных стендах, материалах на сайте ДООУ, сайтах и через мессенджеры.*

Дистанционное взаимодействие в период сложной эпидемиологической ситуации находит положительные отклики у родителей.

За период летней – оздоровительной работы для родителей были оформлены уголки в группах (режим дня, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДООУ в летний период), консультации на темы «Профилактика солнечного теплового удара», «Осторожно, улица!», «Адаптация к условиям детского сада» (для родителей вновь поступающих детей); беседы на темы: «Закаливаем детский организм летом», «Режим дня в летний оздоровительный период». Постоянно обновлялись папки – передвижки, вывешивались санитарные бюллетени на темы «Кишечная инфекция», «Профилактика травматизма летом», «Витамины на вашем столе».

Для повышения уровня информированности родителей был оформлен информационный стенд «Работа ДООУ летом», родители могли ознакомиться с отчетом о проведенных мероприятиях.

На протяжении всего летнего оздоровительного периода в связи с функционированием детского сада в рамках дежурных групп и соблюдение санитарных норм и правил родители не смогли стать активными участниками совместных мероприятий: праздников, смотров-конкурсов, акций по профилактике дорожного движения, но коллектив привлекал семьи воспитанников в дистанционном режиме.

Сложившаяся неблагоприятная эпидемиологическая обстановка не позволила использовать максимальную возможность взаимодействия между детским садом и социальными партнерами для развития детей.

Необходимо продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, привлекать родителей к активному взаимодействию, запланировать дистанционное взаимодействие. Повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей.

В течение летнего периода проводился контроль за обработкой песка в песочницах, наличием и санитарным состоянием теневых зонтиков на участке, организацией питьевого режима на прогулке, утренним приемом и гимнастикой на воздухе, организацией досуговых мероприятий, соблюдением детьми культурно-гигиенических навыков, организацией художественно-творческой деятельности детей на прогулке, рациональным использованием спортивного инвентаря.

**Выводы:** в результате проведенной летней оздоровительной работы:

- созданы условия по охране жизни, физического, психического здоровья детей, том числе их эмоционального благополучия;
- проводилась большая работа с детьми по организации безопасности, ознакомлению с окружающим, социальным миром;
- в рамках тематических недель проведены праздники, конкурсы, развлечения, позволившие закрепить пройденный материал учебного года с детьми по всем образовательным областям («Праздник мыльных пузырей», «Праздник воды»).

**Проблемное поле:** остается актуальной проблемой неудовлетворительное состояние дворовой территории (требуется ремонт 2-х павильонов, доустановка 1 павильона, отсутствие отвода сточных вод, реконструкция спортивной площадки).

Направления деятельности	Вывод (как есть)	«Проблемное поле»	Перспектива (система мер по его устранению)
1	2	3	4
<b>1.2. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за летний оздоровительный период 2022 года</b>			
Цель: оценка степени и качества достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО	Система работы с родителями воспитанников и социумом, направленная на реализацию задач, запланирован	незначительно снижены показатели участия родителей в дистанционных формах в летний период	Планирование дистанционных форм взаимодействия с социальными партнерами, семьями воспитанников.  Продолжить работу по изучению передового опыта по оздоровлению детей в летний

	ных на летний оздоровительный период выполнена в соответствии с планом		оздоровительный период
--	--	--	------------------------

## 8. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024 учебный год

### 2.2.1. Цель, задачи и приоритетные направления МБДОУ на новый 2023-2024 учебный год.

**Цель** – создание современного доброжелательного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей, внедрение модели цифровой образовательной среды, модернизация воспитательной работы.

Исходя из анализа деятельности МБДОУ за 2022-2023 учебный год, специфике образовательного учреждения, контингента обучающихся, а также мероприятиям плана действий Программы развития, коллектив МБДОУ ставит перед собой следующие задачи:

1. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений через использование интерактивных форм сотрудничества.
2. Создавать условия для становления гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.
3. Продолжать формировать профессиональную компетентность педагогов через организацию методической работы, наставничества, конкурсного движения.

### 2.2.2. Охрана жизни и здоровья воспитанников

№	Содержания деятельности	Система мер
	<i>Улучшение качества медицинского обслуживания</i>	
1.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников	1.Онлайн-консультации для педагогов и родителей: «Вирусная пневмония у детей»- сентябрь 2.Памятки «Профилактика коронавирусной инфекции»

	(в течение учебного года, ответственный – старшая мед.сестра)	-октябрь 3. «Методы профилактики ОРВИ и гриппа у дошкольников» октябрь-ноябрь 4. «Зимние травмы» январь 5. «Польза закаливание для организма» - май 6. «Опасные ситуации дома. Безопасность жизни и здоровья ребенка» - декабрь
2.	Организация мероприятий по охране здоровья (в течение учебного года, ответственный - заведующий, старшая мед.сестра, старший воспитатель, инструктора по ФК)	1.Соблюдение инструктажей по охране жизни и здоровья детей 2.Проведение антропометрии 3.Проведение образовательной деятельности с воспитанниками 4.Проведение праздников и развлечений 5. Постпроектная деятельность «Профилактика нарушений ОДА»
3.	Профилактика гриппа и ОРВИ (в течение года; ответственный – заведующий, старшая мед.сестра)	1.Родительские собрания с приглашением медицинских работников- октябрь 2.Консультация: «Причины развития гриппа. Вакцинация против гриппа»- сентябрь 3.Размещение на сайт ДООУ, в социальных сетях памяток, видеороликов по профилактике гриппа, ОРВИ 4. Вакцинация сотрудников
<i>Система рационального питания</i>		
1.	Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей (в течении учебного года; ответственный – старшая мед. сестра, старший воспитатель)	1. Организация приема пищи в группах- ноябрь 2. Организация работы дежурных в группе» - март 3. Формирование культурно-гигиенических навыков- ноябрь 4.О соблюдении режима дня в группах - январь
2.	Повышение педагогической компетенции родителей (в течении учебного года; ответственный – старшая мед. сестра, старший воспитатель)	Консультации (видео-, индивидуальные и т.д.): 1. «Полезные блюда» 2. «Новое блюдо, как приучить ребенка» 3. «О вредной пище» 4. «Как найти аппетит» 5. Видео-ролики «Полезное блюдо нашей семьи»
3.	Работа с воспитанниками (воспитатели)	1.Уроки здорового питания для старших дошкольников - декабрь, март
<i>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания</i>		
1.	Реализация образовательной области «Физическое развитие» (в течение учебного года, ответственный – старшая мед.сестра, старший воспитатель)	1. Дни здоровья - октябрь, апрель 2. Участие в малой Спартакиаде для дошкольников - ноябрь 3. Ежедневное проведение спортивных игр на свежем воздухе
2.	Взаимодействие с родителями воспитанников в части приобщения к ЗОЖ	1. Смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка» - ноябрь-март 2. Видеоролика «Зарядка нашей семьи»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Трансляция опыта семейного воспитания по ЗОЖ</li> <li>4. Тур выходного дня «Активные выходные»</li> <li>5. Мастер-класс «Развитие физических качеств дошкольника» (инструктор по физ.культуре)</li> </ul>
3.	<p>Проведение оздоровительных мероприятий для педагогов (в течение учебного года, ответственный инструктор по физ.культуре)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и сдача норм ГТО</li> <li>2. Участие в спортивных акциях, забегах</li> <li>3. Проведение дней здоровья</li> </ul>
4.	<p>Повышение профессиональной компетенции педагогов и родителей (в течение учебного года, ответственный старший воспитатель, старшая мед. сестра)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение страницы на сайте ДОО «По дороге здоровья»</li> <li>2. Организация спортивных семейных праздников</li> <li>3. Семинар «Двигательная активность в ДОО» - октябрь</li> <li>«Физкультурный досуг»- апрель</li> <li>4. Выявление лучшего педагогического опыта «Лучшее игровое пособие по развитию двигательной активности» - ноябрь</li> <li>5. Проведение семинаров по оказанию первой помощи</li> </ul>
<p><i>Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</i></p>		
1.	<p>Организация системы мероприятий по безопасности и ПДД (в течение учебного года, ответственный-старший воспитатель, воспитатели групп, инструктора по ФК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение НОД по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> <li>2. Технология «Гость группы». Инспектор ГАИ</li> <li>3. Неделя безопасности - сентябрь</li> <li>4. Профилактика несчастных случаев с детьми (ж/д транспорт, электроприборы, на улице, на природе, открытые окна и т.д.)</li> <li>5. Познавательный час для детей с ЦБС библиотекой-филиалом №1</li> <li>6. Видео-консультации «Мой ребенок в автокресле» «Засветись!» - декабрь</li> <li>7. Обновление безопасных маршрутов «дом-детский сад-дом» - сентябрь</li> </ul>
2.	<p>Создание условий безопасного пребывания обучающихся в ДОО, соблюдение СанПиН (в течение учебного года, ответственный - заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременный ремонт оборудования</li> <li>2. Проведение ревизии существующего инвентаря и оборудования, комплектов физкультурно-игрового оборудования</li> <li>3. Осмотр площадок</li> <li>4. Плановые/внеплановые инструктажи сотрудников по охране труда</li> </ul>
3.	<p>Организация комфортной психологической среды (в течение учебного года, ответственный – старший воспитатель, педагог-психолог)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг адаптации детей -октябрь</li> <li>2. Объединяющие игры в адаптационный период</li> <li>3. Игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности (игры с водой и песком, манкой, гречкой, горохом и т.д.)</li> <li>4. Игры на развитие саморегуляции</li> <li>5. Индивидуальные консультации для родителей детей,</li> </ul>

		имеющих тяжелую степень адаптации 6. Проведение технологий «Утро радостных встреч», «Утренний круг»
4.	Контрольные мероприятия (в течение учебного года, ответственный заведующий., старшая мед.сестра, старший воспитатель)	1. Тематический контроль «Организация работы ДОУ по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни» - октябрь 2. Оперативный контроль в соответствии с циклограммой контроля 3. Общественный контроль организации питания - ноябрь

### 2.2.3. Организация образовательной деятельности в ОО

№	Содержание деятельности	Система мер
<i>Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО</i>		
1.		
2.	Реализация технологий «Тур выходного дня», «Гость группы», «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч» «Технология развития эмоционального интеллекта», «Виртуальное участие ребенка в детском саду», «Фоточеллендж», «Мнемотаблицы», «Волшебный телефон», «Дети-волонтеры» (в течение учебного года, ответственный - старший воспитатель, воспитатели)	1. Семинар «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий» - октябрь 2. Мониторинг РППС в части ознакомления дошкольников с миром профессий - декабрь 3. Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми - март 4. Оценка эффективности использования профессионального минимума. Отчет педагогов на педагогическом часе - май
		1.
	Развитие содержания и форм организации гражданско-патриотического воспитания (в течение учебного года, ответственные - ст. воспитатель, воспитатели старших групп)	1. Маршрут выходного дня «По историческим местам Белгородчины» - банк видеороликов- в течение года 2. Фотокросс для детей и родителей «Белгородчина моя» - март 3. Конкурс чтецов ко Дню Победы - май
<i>Инициирование проектной деятельности в ОО с участниками образовательных отношений и социумом</i>		
1.	Институциональный проект «Безопасность детей- забота общая» (сентябрь 2023-август 2024г, ответственный – заведующий, ст. воспитатель)	Краткосрочный проект социальной направленности по формированию правил безопасной жизнедеятельности Работа в соответствии с планом управления проектом
2.	Институциональный проект «Воспитание у	Краткосрочный проект социальной направленности по патриотическому воспитанию воспитанников

	дошкольников патриотических чувств посредством ознакомления с родным краем» (сентябрь 2023г.-май 2024г, ответственный – заведующий, ст. воспитатель)	посредством ознакомления с культурно-историческим наследием Белгородчины (с природой, животным миром, миром профессий, традициями, достопримечательностями). Работа в соответствии с планом управления проектом
3.	Институциональный проект «Формирование основ здорового образа жизни дошкольников через организацию здоровьесберегающей деятельности ДОУ» (сентябрь 2023г.-август 2024г, ответственный – заведующий, ст. воспитатель)	Краткосрочный проект оздоровительной и социальной направленности, способствующий формированию привычки к здоровому образу жизни среди родителей и воспитанников, педагогов детского сада Работа в соответствии с планом управления проектом
<i>Организация видов детской деятельности в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров</i>		
1.	Проведение мероприятий с детьми по основным видам детской деятельности (в течение учебного года, ответственный- ст. воспитатель, педагоги групп)	1. Мероприятия по освоению старшими дошкольниками основ финансовой грамотности - <i>ежемесячно</i> 2. Проведение тематических дней по конструктивной деятельности – <i>ежемесячно</i> 3. Функционирование кружка по баскетболу «Веселый мяч» 4. Отчетные мероприятия по итогам работы кружка - <i>декабрь, апрель</i>
	Игровая	1. Дворовые игры - <i>1 раз в квартал</i> 2. Фестиваль «4 Д: дети, движение, дружба, двор» - <i>апрель</i> 3. Игры для малышей – <i>май</i>
	Коммуникативная	1. Вопрос на засыпку «В мире профессий» - <i>январь</i> 2. Акции по безопасности «Подари повязку другу», «Засветись!» - <i>декабрь</i> 3. Акция «Белый цветок» - <i>сентябрь</i> 4. Сказки экономического содержания 5. Встречи с интересными людьми – <i>ежемесячно</i>
	Трудовая	1. Акция «Поможем малышам» <i>в течение года</i> 2. Мастер-класс «Папа может» - <i>февраль</i> 3. Акция «Чистая территория» <i>ежемесячно</i> 4. Акция «Мои добрые дела»
	Познавательно-исследовательская	1. Реализация исследовательских проектов «Я-исследователь» (средний, старший возраст) – <i>ноябрь-декабрь</i> 2. Акции «Эколята - юные защитники природы» - <i>октябрь, апрель</i> 3. Квест-игра «Экологический калейдоскоп» - <i>март</i> 4. Виртуальные экскурсии «Историко-краеведческий музей» «Музей-Диорама»
	Конструктивная	1. Проведение тематических дней по конструктивному творчеству

		2. Организация занятий по алгоритмике 3. ЛЕГО-фестиваль – <i>апрель</i>
Изобразительная		1. Выставки детских рисунков, детско-родительских работ, фотоконкурсов - <i>в течение года</i> 2. Участие в творческих конкурсах
Физическая		1. Реализация плана физкультурно-спортивных мероприятий. 2. Сдача норм ГТО 3. Изготовление карточек игр по ЗОЖ
Музыкальная		1. Реализация плана музыкальных мероприятий 2. Включение в самостоятельную деятельность детей музыкальных дидактических игр 3. Участие в конкурсах музыкального творчества «Мозаика детства» - <i>апрель-май</i>
Восприятие художественной литературы		1. Акция «Читайте!» - <i>апрель</i> 2. Участие в пополнении библиотеки на территории ДО «Читай город» - <i>май</i> 3. Организация тематических выставок в литературных центрах групп <i>в течение года</i> 4. «Громкие чтения» для детей старшего возраста с участием сотрудников библиотеки-филиала №1 <i>в течение года</i>
<i>Деятельность по обеспечению преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ</i>		
Мероприятия с детьми в подготовительной к школе группе ( <i>ответственный-ст.воспитатель, педагог-психолог</i> )		1. Организация и проведение педагогического мониторинга - <i>сентябрь</i> 2. Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников - <i>ежемесячно</i> 3. Диагностика физического развития – <i>сентябрь, май</i> 4. Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, осваивающими программу на низком уровне – <i>в течении учебного года</i> 5. Проведение цикла занятий по профилактике школьной дезадаптации и снижения тревожности у детей - <i>в течении учебного года</i> 6. Индивидуальные занятия педагога-психолога с детьми - <i>в течении учебного года</i> 7. Работа с детьми по развитию интереса к обучению: виртуальные экскурсии, тематические беседы, чтение художественной литературы и т.д.- <i>в течении учебного года.</i>
Мероприятия с родителями воспитанников подготовительной к школе группе ( <i>ответственный-ст.воспитатель, педагог-психолог</i> )		1. Собрание для родителей детей, выпускающихся из ДОУ, с участием специалистов общеобразовательных учреждений «Наши дети – будущие первоклассники»- <i>февраль</i> 2. Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу, стендовой информации, информации на сайте ДОО - <i>в течение учебного года</i>
Мероприятия с педагогами подготовительных к школе групп ( <i>ответственный-</i>		Круглый стол: - Адаптация первоклассников (выпускников МБДОУ) к условиям школы - <i>октябрь</i> - Готовность выпускников к обучению в школе -

	<i>ст.воспитатель, педагог-психолог)</i>	<i>апрель</i>
<b>Система взаимодействия ДОО с семьей (реализация ежегодных мероприятий)</b>		
Включение родителей обучающихся в образовательный процесс ДОО как равноправных участников образовательных отношений <i>(ответственный заведующий, ст.воспитатель, специалисты, воспитатели)</i>	- узкие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами, заключение договоров <i>при зачислении в ДОО</i></li> <li>2. Создание банка данных по семьям, оформление социального паспорта семей - <i>сентябрь</i></li> <li>3. Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, совместных выставках творческих работ, проектах- <i>в течении учебного года</i></li> <li>4. Проведение групповых родительских собраний</li> <li>5. Проведение общих родительских собраний 2 раза в год</li> <li>6. Реализация технологий «Гость группы», «Тур выходного дня»</li> <li>7. Участие в реализации проектной деятельности</li> </ol>
Повышение родительской компетенции <i>(ответственный заведующий, ст.воспитатель, специалисты, воспитатели)</i>	- узкие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация онлайн-технологий (онлайн-консультации, онлайн-вебинары) сотрудничества с семьями - <i>в течении учебного года</i></li> <li>1. Индивидуальные консультации по запросам родителей - <i>в течении учебного года</i></li> <li>2. Пропаганда педагогических знаний через информационные источники (ширмы, стенды, папки, газеты)</li> <li>3. Ведение страничек специалистов в социальных сетях</li> <li>4. Изучение и диссеминация положительного опыта семейного воспитания через социальные сети</li> </ol>
Дистанционное образование и сотрудничество с родителями на сайте ДОО <i>ответственный – педагоги, в течение учебного года</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» (гугл-таблицы)</li> <li>2. Реализация технологий «Телеобразование», Гость группы» (онлайн)</li> <li>3. Теле-кейсы для родителей длительно отсутствующих детей (<i>1 раз в неделю</i>)</li> <li>4. Размещение обучающих видео-роликов (мастер-классы, игры, занятия)</li> </ol>
<b>Система взаимодействия ДОО с социальными институтами города (реализация ежегодных мероприятий)</b>		
Взаимодействие с социальными институтами детства <i>(в течение года, ответственные ст. воспитатель)</i> - МБОУ «Лицей № 32» - Белгородская библиотека – филиал №1 ЦБС г.Белгорода - Белгородский государственный театр кукол - Выставочный зал		<p>Заключение договоров, составление и утверждение планов совместной работы</p> <p>Организация партнерского взаимодействия с социальными институтами</p> <p>Проведение совместных мероприятий в рамках планов взаимодействия, организация выездных мероприятий.</p> <p>Ознакомление с фондами организаций</p> <p>Совместное проведение тематических встреч, праздников, развлечений, экскурсий</p> <p>Посещение спектаклей детьми и сотрудниками.</p> <p>Театральная афиша – анонсы для родителей</p> <p>Выступления на родительских собраниях, консультирование педагогов и родителей</p>

<p>«Родина» - УДО «Юность» - Краеведческий музей - ОГИБДД УМВД России - ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p>	<p>Участие в конкурсах, организуемых социальными партнерами Музейные уроки</p>
<p><i>Реализация вариативных форм дошкольного образования</i></p>	
<p>Организация деятельности группы кратковременного пребывания (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация образовательной деятельности в соответствии с планом работы</li> <li>2. Создание информационного банка данных о детях, не посещающих ДОУ - август-сентябрь</li> <li>3. Оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия -сентябрь</li> <li>4. Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством предоставляемых услуг -май</li> <li>5. Информирование родителей о работе ГКП на сайте ДОУ, на страницах в сети Интернет</li> <li>6. Проведение образовательной деятельности в соответствии с планированием</li> </ol>

#### 2.2.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ОО

№	Содержание деятельности	Система мер
<p><i>Система мер, направленная на развитие кадровых условий</i></p>		
<p>1.</p>	<p>Педагогические советы (ответственный - ст. воспитатель)</p>	<p><b>Педагогический совет №1 (установочный) - август</b> <b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выборы председателя и секретаря</li> <li>2. Анализ работы за летний оздоровительный период 2023 года. Итоги готовности к новому учебному году</li> <li>3. Принятие к реализации планирования деятельности на период 2023-2024 года</li> <li>4. Принятие схем распределения непосредственно образовательной деятельности</li> <li>5. Принятие ООП ДО и АООП ДО, приведенных в соответствие с ФОД ДО/ФАОП ДО</li> <li>6. Принятие графика участия педагогов в городских методических объединениях</li> <li>7. Задачи, условия и формы работы системы дополнительного образования</li> <li>8. Принятие циклограммы контроля</li> <li>9. ПДД</li> </ol>
		<p><b>Педагогический совет №2 «Обеспечение целостного подхода к формированию основ здорового образа жизни и безопасности в ДОУ» - ноябрь</b> <b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О выполнении решений предыдущего педагогического совета</li> <li>2. «Организация работы ДОУ по здоровьесберегающей деятельности»</li> <li>3. Итоги тематической проверки «Состояние работы по комплексной безопасности в ДОУ»</li> <li>4. Организация двигательной активности детей (из</li> </ol>

		<p>опыта работы)</p> <p>5. Результаты адаптации воспитанников ДОУ к новым условиям обучения и воспитания</p> <p>6. Анализ состояния здоровья воспитанников: анализ заболеваемости и функционирования за 3 месяца</p>
		<p><b>Педагогический совет № 3 «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФОП ДО» - февраль</b></p> <p><i>Повестка дня:</i></p> <p>1. «Региональный компонент в развитии патриотических чувств дошкольников»</p> <p>2. «Приобщение к государственным праздникам как одно из направлений формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников»</p> <p>3. «Роль государственной символики в воспитании патриотических чувств у старших дошкольников»</p> <p>4. Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>5. Итоги тематического контроля</p> <p>6. Итоги фронтальной проверки готовности старших дошкольников к обучению в школе</p>
		<p><b>Педагогический совет №4 «Итоги работы МБДОУ за 2023-2024 учебный год» - май</b></p> <p><i>Повестка дня:</i></p> <p>1.Итоги реализации планирования деятельности на период 2023-2024 учебного года</p> <p>2.Анализ заболеваемости, оздоровления, функционирования воспитанников</p> <p>3.Отчет деятельности ППк за учебный год</p> <p>4.Отчет о финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>5.Перспективные направления в развитии</p> <p>6. Рассмотрение плана работы на летний оздоровительный период 2024 года</p>
2.	Открытые просмотры педагогической деятельности (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель)	<p>Оздоровительные мероприятия с детьми - <i>ноябрь</i></p> <p>Педагоги групп № 9, 11, 2</p> <p>Неделя открытой непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах <i>март</i></p> <p>Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности в подготовительных группах №6, №9, № 12 в рамках фронтальной проверки <i>февраль</i></p> <p>Организация прогулки в группах № 1,10, 3 <i>апрель</i></p>
3.	Семинары, мастер-классы (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель)	<p>1.Постоянно действующий семинар по реализации ФОП ДО/ФАОП ДО</p> <p>- «Организация образовательной деятельности» - <i>октябрь</i></p> <p>- Организация РППС - <i>декабрь</i></p> <p>2.Семинар «Самообразование как одно из условий повышения профкомпетентности педагога» <i>январь</i></p> <p>3. «Использование современных технологий по социализации дошкольников» -<i>апрель</i></p> <p>4 «Формирование мотивационных установок к ЗОЖ» <i>март</i></p>
4.	Аттестация педагогов (в течение учебного года,	Ознакомление педагогов с изменениями в нормативно-правовой базе по аттестации

	<i>ответственный - ст. воспитатель - аттестующиеся педагоги)</i>	Подготовка документов, консультирование педагогов, помощь в оформлении и загрузке электронного портфолио Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности Подготовка пакета документов для аттестации на квалификационную категорию: воспитателей Самсоновой Е.А., Казенновой Е.А., педагога-психолога Спиридоновой Е.В. (сентябрь-декабрь)
6.	Изучение и распространение передового педагогического опыта работы (в течение учебного года, <i>ответственный - ст. воспитатель</i> )	Разработка планов по самообразованию - <i>сентябрь</i> Консультативная помощь педагогам в написании АПО Систематизация и обобщение материалов из опыта работы педагогов <i>ноябрь</i> Внесение опыта в городской банк данных Отчет педагогов на педагогическом часе - <i>май</i>
7.	Организация профессиональных объединений педагогов <i>ответственный – ст. воспитатель</i> )	Работа творческих групп по реализации проектной деятельности- <i>в течение учебного года</i>
<b><i>Система мер, направленная на создание психолого-педагогических условий</i></b>		
1.	Коррекционно-организационная деятельность (в течение учебного года, <i>ответственный - ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед</i> )	1. Сбор информации о детях группы риска, составление банка данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов ( <i>сентябрь</i> ) 2. Заключение договоров с родителями о взаимодействии с ППк 3. Составление индивидуальных маршрутов развития для детей с ОВЗ и инвалидов ( <i>сентябрь</i> ) 4. Текущие (плановые, внеплановые, проблемные, тематические) заседания ППк 5. Итоговое заседание ППк Анализ эффективности работы ППк за учебный год 6. Реализация индивидуальных маршрутов сопровождения детей 7. Координирование действий по работе родителей с проблемными ситуациями. Разработка рекомендаций 8. Обследование детей: -обследование речевого развития детей ( <i>февраль</i> ) -психологическое обследование детей ( <i>октябрь, апрель</i> ) - по запросам воспитателей и родителей 9. Корректировка адаптированной программы для детей с ОВЗ ( <i>август</i> ) 10. Консультирование педагогов по организации коррекционно-развивающей работы с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогическом сопровождении ( <i>в течение учебного года</i> ) 11. Участие детей с ОВЗ и инвалидов в конкурсах различного уровня ( <i>в течение учебного года</i> ) 12. Функционирование личных страничек специалистов

		13. Подготовка и размещение он-лайн консультаций, вебинаров по работе с детьми ОВЗ
2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов (ответственный - ст. воспитатель)	Проведение тренингов с коллективом через реализацию «Удачный старт», «Шаги к успеху», «Я-профессионал», «Второе дыхание»
	<i>Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</i>	
1.	Конкурсная деятельность Ответственный – ст.воспитатель	1. Смотр – конкурс «Лучшее игровое пособие по развитию двигательной активности» – ноябрь 2. Смотр – конкурс построек из снега январь - февраль 3. Смотр-конкурс на лучшую РППС игрового участка - май
2.	Дооснащение РППС (в течение учебного года, ответственный – заведующий, ст. воспитатель)	1. Пополнение библиотечного фонда в соответствии с ООП ДО на основе ФОП ДО и ФГОС ДО - сентябрь 2. Обеспечение оборудованием и материалами для организации работы в соответствии с ФОП ДО
	<i>Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических и финансовых условий в ДОО</i>	
1.	Создание материально – технических условий (ответственный - заведующий, зам.зав. по ХР)	1.Проверка и оценка состояния работы всех систем в ДОУ (системы водоснабжения, теплоснабжения, канализации, пожаротушения электроснабжения и т.д.) в течение учебного года 2. Замена песка - апрель 3.Покраска и ремонт оборудования на участках - май
2.	Финансовая деятельность (в течение учебного года, ответственный – заведующий, ст. воспитатель)	1.Отчётные мероприятия по итогам организации платных услуг -декабрь, апрель 2.Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством предоставляемых услуг май Контроль: - выполнение рабочих графиков руководителей кружков; - ведение документации; - реализация планов работы
3.	Организационно-управленческая деятельность (ответственный – заведующий, ст. воспитатель)	1. Проведение самоанализа реализации программы развития – май
4.	<b>Контрольная деятельность</b> (в течение учебного года, ответственный – заведующий, ст.	Фронтальная проверка подготовительных к школе групп № 6, 9, 12 –февраль
		Тематический контроль «Состояние работы по комплексной безопасности в ДОУ» - ноябрь
		Тематический контроль «Оценка развивающей

	воспитатель)	предметно- пространственной среды в соответствии с ФООП ДО» -январь
		Мониторинг воспитанности - апрель

## 2.2.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ОО

№	Содержание деятельности	Система мер
<b>Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО)</b>		
1.	Педагогическая диагностика (2 раза в год) <i>(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель)</i>	наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
	Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества	
<b>Результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО)</b>		
1.	Результативность здоровьесберегающей деятельности (1 раз в месяц, ответственный ст.вос-ль, ст. медсестра)	Анализ документации, наблюдение, анализ статистической информации
<b>Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО)</b>		
1.	Диагностика адаптации воспитанников к условиям ДОО <i>(в течение учебного года, ответственный – педагог-психолог)</i>	Индивидуальные адаптационные карты (Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, Е.О. Севостьянова)
<b>Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) (согласно программе ВСОКО)</b>		
1.	Диагностика развития психических процессов	Диагностический инструментарий и стимульный материал для диагностики Е.А. Стребелевой
2.	Диагностика устной речи (логопедическое обследование по методике О.Б. Иншаковой) (1 раз в год)	Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой (иллюстративный материал, методические рекомендации)
3.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (по рекомендации учителя-логопеда 1 раз в год)	Диагностический инструментарий и стимульный материал для диагностики Е.А. Стребелевой
4.	Мониторинг результативности коррекционно-развивающей деятельности	Таблица для анализа коррекционно-развивающей деятельности
<b>Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок</b>		

учебной деятельности		
1.	Диагностика готовности к обучению в школе (подготовительные к школе группы, (октябрь, март, ответственный – педагог-психолог)	Бланки, диагностические материалы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
<b>Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОО (согласно программе ВСОКО)</b>		
1.	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МДОУ (ответственный – педагог-психолог)	Анкета, рекомендованная управлением образования администрации г.Белгорода – октябрь, май
	<b>Контрольная деятельность</b> (в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель)	Осуществление текущего, оперативного контроля в соответствии с утверждённой план – сеткой контроля
		Самообследование ДОО -март
		Анализ муниципального задания –декабрь, май
		Проведение мониторинга удовлетворенности педагогов и родителей качеством деятельности ДОО- октябрь, май
		Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды - сентябрь

## Планирование работы МБДОУ д/с № 71 на летний оздоровительный период 2024 года

### 2.3.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2024 года

**Цель:** создание максимально эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми и развития познавательных интересов воспитанников в летний период.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости, повышение двигательной активности и оздоровление детей.
2. Формирование познавательной активности и любознательности детей в процессе взаимодействия с миром природы через проектную, исследовательскую деятельность.
9. Повышение профессионального мастерства педагогов, осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам организации летней оздоровительной работы.

### 2.3.2. Обеспечение условий в ОО (кадровых, материально-технических, финансовых)

№ п/п	Содержание деятельности	Система мер
<b>2.2.2. Обеспечение условий в ОО</b>		
<b>Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации</b>		
1.	Консультации для педагогов (ответственные: <i>ст. медсестра, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктора по ФК, музыкальные руководители</i> )	Инструктаж «Профилактика отравлений, ОКИ и других заболеваний» «Оснащение игровых площадок для реализации плана на летний оздоровительный период» «Развитие детского технического творчества в летний оздоровительный период» Система работы с воспитанниками и родителями в адаптационный период (памятки, адаптационные листы, консультации, папки-передвижки) «Работа по речевому развитию летом» «Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке в теплое время года» «Музыкальное развитие в летний оздоровительный период»
2.	Мастер – класс (ответственный: <i>инструктор по ФК, музыкальные руководители</i> )	«Игровая площадка территория здоровья»
3.	Стендовые консультации для педагогов, выставки методической литературы: (ответственный: <i>старший воспитатель</i> )	«Дополнение игровых зон на площадках в соответствии с ФГОС ДО»; «Использование спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности» «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в летний период» Использование материала «Автогородок» на территории ДОУ
4.	Организация и проведение конкурсов (ответственный: <i>старший воспитатель, рабочие группы</i> )	«Готовность групп к новому учебному году»
<b>Создание благоприятных условий развития детей в ОО, укрепление материально-технической и финансовой базы</b>		
1.	Уборка территории ДОУ и прилегающей территории (ответственный: <i>заведующий, зам.зав. по АХР</i> )	- покос травы; - стрижка кустарника
2.	Проведение ремонтных работ и благоустройство территории ДОУ (ответственный: <i>заведующий, зам.зав. по АХР</i> )	- косметический ремонт в ДОУ, групповых помещений; -обновить покраску разметки дорожного движения на территории -произвести частичную покраску и ремонт игрового оборудования на участках; -оформление клумб, цветников; -высадка цветочной рассады

3.	Проведение ревизии (ответственный: заведующий, зам.зав. по АХР)	Ревизия существующего инвентаря, оборудования, комплектов игрового и физкультурно-спортивного оборудования для детей
4.	Дооснащение территории и прогулочных участков оборудованием и игровым материалом (ответственный: заведующий, зам.зав. по АХР)	Закупка игрового оборудования на группы
5.	Организация платных услуг	1.Определение социального заказа на дополнительное образование - август Оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия - август
<b>Контроль</b>		
1.	<b>Тематический контроль</b> (ответственные: заведующий, ст. медсестра, старший воспитатель)	Организация оздоровительных мероприятий в летний период
2.	<b>Предупредительный контроль</b> (ответственные: заведующий, ст. медсестра, старший воспитатель)	1. Организация закаливающих мероприятий, питания. 2. Облюдения режима дня. 3. Соблюдение питьевого режима. 4. Выполнение натуральных норм питания.
3.	<b>Оперативный контроль</b> (ответственные: заведующий, ст. медсестра, старший воспитатель)	1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 2. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, правил внутреннего распорядка. 4. Организация питания. 5. Соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда, организация двигательной активности). 6. Организация питьевого режима. 7. Организация развлечений с детьми, обеспечение эмоционально-личностного развития. 8. Работа с детьми по основам безопасности. 9. Организация посильной трудовой деятельности детей в природе (цветник, огород). 10. Содержание и состояние выносного материала. 11. Соблюдение санитарных норм и правил.
<b>Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями</b>		
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>		

1.	Работа с родителями (ответственный: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, старшая медсестра)	Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей: - «Адаптация к условиям ДОУ» - «Игры с детьми в период адаптации» - «Правила для родителей в адаптационный период» - Папка-передвижка «Закаливание летом» - Консультация «Правильное питание детей в летний период» - Памятка «Правила безопасного поведения на дороге» - Консультация «Правила поведения в общественных местах». - «Познавательное развитие детей летом». - «Гигиенические требования к одежде летом».
2.	Привлечение родителей к организации летней оздоровительной работы (ответственный: старший воспитатель, воспитатели)	1. Участие родителей в организации активного отдыха детей в ДОУ: - праздники, развлечения, досуги; - совместные выставки творческих работ; - изготовление выносного оборудования; - посильная помощь в реконструкции игровых площадок с учетом возрастных особенностей. 2. Привлечение родителей к посильной помощи в оформлении предметно-пространственной среды в групповых помещениях, и прогулочных площадках
3.	Реализация совместных детско – родительских проектов	1. Лекарственные растения Белгородской области (июнь) 2. Наш друг – велосипед (август)
4.	Диссеминация положительного опыта семейного воспитания	Выявление и изучение опытов семейного воспитания Трансляция опытов через сайт ДОУ и группы в социальных сетях (VK, Одноклассники)
<b>Взаимодействие с социальными институтами детства</b>		
1.	Организация взаимодействия по плану (в течение ЛОП, ответственный-старший воспитатель, воспитатели)	Посещение театра кукол Совместное проведение праздника «Моя безопасность» с ОГИБДД УМВД Совместные праздники с библиотекой-филиалом №1
	<b>Контрольная деятельность</b> (в течение ЛОП, ответственный-старший воспитатель, старшая медсестра, заведующий)	Эпизодический: -организация питания, питьевого и теплового режима, формирование КГН; -организация проведения прогулок, часа двигательной активности. Оперативный: -планирование воспитательно-образовательной работы на летний период, -соблюдение режима дня (теплое время года), -проведение утренней гимнастики - создание условий для организации самостоятельной деятельности детей
		Итоговый: -оздоровительная работа с детьми, -итоги работы в летний период (отчеты, фотоматериалы). Оперативный: -преодоление адаптационного периода детьми младшего

		дошкольного возраста (анализ диагностических карт), -готовность предметно-развивающей среды групп к новому учебному году, в соответствии с ФГОС ДО.
		Планирование и организация познавательной деятельности детей

### 2.3.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период

№	Содержание деятельности	Система мер
<b>Организация питания обучающихся</b>		
1.	Организация питания обучающихся (ответственные: заведующий, ст. медсестра, кладовщик)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль поступающих на пищеблок продуктов питания на соответствие требованиям СанПин и требования Роспотребнадзора</li> <li>2. Контроль за условиями хранения продуктов.</li> <li>3. Контроль технологии приготовления и хранения пищи, ее качество и калорийность</li> <li>4. Контроль за выполнением норм питания</li> <li>5. Организация диетического питания</li> <li>6. Оформление меню – раскладки с использованием АИАС «Аверс: расчет меню питания»</li> <li>7. Правильное и своевременное ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока.</li> <li>8. Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье</li> <li>9. Организация питания детей по летнему 10-дневному меню, ежедневное включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей</li> <li>10. Организация питьевого режима во время прогулки</li> </ol>
2.	Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требования охраны труда (ответственные: заведующий, ст. медсестра, старший воспитатель, воспитатели, инструктора по ФК)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика во всех возрастных группах на улице</li> <li>2. Беседа с педагогами по вопросам гигиены одежды детей на прогулке, подготовка выносного оборудования</li> <li>3. Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр</li> <li>4. Участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ педагогов и родителей</li> <li>5. Ходьба по тропе здоровья</li> </ol>
3.	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом (ответственные: заведующий, ст. медсестра, старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаливание естественным путем:</li> <li>- утренний прием на свежем воздухе</li> <li>- утренняя зарядка</li> <li>- воздушные и солнечные ванны</li> <li>- сквозное проветривание</li> <li>- облегченная форма одежды</li> <li>- игры в плескательных бассейнах</li> </ul> <p><u>Специально-организованное</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хождение босиком по тропе здоровья</li> <li>- босохождение</li> </ul> <p>Сон без маек</p>

	<i>воспитатель, воспитатели, инструктора по ФК)</i>	Увеличение времени пребывания на свежем воздухе Завоз песка и наполнение песочниц на участках Оформление прогулочных участков и цветников
<b>4.</b>	Прохождение обучающихся медицинских осмотров, в том числе медицинских профилактических осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации <i>(ответственные: заведующий, ст. медсестра )</i>	Взаимодействие с 3 детской поликлиникой
<b>5.</b>	Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации <i>(ответственные: заведующий, ст. медсестра, старший воспитатель, воспитатели, инструктора по ФК)</i>	1. Совместные мероприятия с отделом пропаганды Управления ГИБДД УВД Белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения 2. Своевременный ремонт оборудования 3. Проведение ревизии существующего инвентаря и оборудования, комплектов. 4. Организация дистанционного взаимодействия с Управлением ГИБДД УВД Белгородской области
<b>6.</b>	Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации <i>((ответственные: воспитатели Зам. зав по АХР)</i>	Осмотр площадок Проведение инструктажа с сотрудниками ДОУ: - По охране труда при проведении прогулок или экскурсий; - По охране труда при работе на учебно-опытном участке; - По организации охраны жизни и здоровья детей на территории; - По охране труда по правилам техники безопасности и промсанитарии в ДОУ для организации охраны жизни и здоровья детей; - Пожарной безопасности в дошкольных учреждениях; - Технике безопасности, охране жизни и здоровья детей на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке; - Для воспитателей по охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий труда на огороде и цветнике; - Охране жизни и здоровья детей во время возникновения чрезвычайных ситуаций; - По обеспечению безопасности детей на улице. Обеспечению мер антитеррористической безопасности.
<b>7.</b>	Проведение санитарно-противоэпидемиологических и профилактических	Инструктажи по профилактике ОКИ, клещевой энцефалит с коллективом Выпуск санбюллетеней: «Кишечная инфекция»; «Овощи, фрукты, витамины»;

	мероприятий (ответственные: заведующий, ст. медсестра, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК)	«Клещевой энцефалит» Медицинские консультации для педагогов по актуальным вопросам Соблюдение личной гигиены младшего персонала и работников пищеблока Реализация проекта по ОДА «Профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».
8.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ответственные: заведующий, ст. медсестра, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК)	Проведение семинаров по оказанию первой помощи
	Организация мероприятий по оказанию первой медицинской помощи (ответственные: коллектив ДОО)	Соблюдение инструктажей по охране жизни и здоровья детей Проведение образовательной деятельности с воспитанниками Проведение праздников и развлечений Реализация проекта «Профилактика нарушений ОДА»

#### 2.2.4. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период

№	Содержание деятельности	Система мер	
<b>Система мер по организации видов детской деятельности с детьми</b>			
Тематическое планирование (в течение ЛОП, ответственные – ст.вос-ль)	Месяц	Мероприятия	
	Июнь 1-2 неделя	Наш зелёный дом. Моя безопасность	
	Июнь 3-4 неделя	Всё что неизвестно – очень интересно!	
	Июль 1-2 неделя	«Нам жизнь дана на добрые дела»	
	Июль 3-4 неделя	Если хочешь быть здоров! Неделя здоровья. Летние олимпийские игры.	
	Август 1-2 неделя	Мой любимый город	
	3-4 неделя	Волшебный мир театра	
Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми (в течение ЛОП,	Музыкально-спортивный праздник «Детство - это я и ты!» (июнь) (младший и средний дошкольный возраст)		
	Музыкально-спортивный праздник		

<p>ответственные музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели групп)</p>	-	«Наш дом - Россия» (июнь) (старший дошкольный возраст)
		Физкультурный досуг «Правила светофорика» (старший дошкольный возраст)
		Музыкально - физкультурное развлечение «В гостях у сказки» (средний дошкольный возраст)
		Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»
		Музыкально- физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч» (младший дошкольный возраст)
		Музыкально- физкультурное развлечение «Мир полон неожиданностей» (средний дошкольный возраст)
		Музыкально- физкультурное развлечение «Веселые старты» (младший дошкольный возраст)
		Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!»
		Физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый» (старший дошкольный возраст)
Беседы с детьми (в течение ЛОП, ответственные воспитатели групп)	-	«Болезни грязных рук» «Ядовитые грибы и растения» «Как уберечься от пагубного воздействия солнца» «Что можно и что нельзя» «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» «Внешность может быть обманчива» (общение с незнакомыми людьми) «Предметы, требующие осторожного обращения» (пожароопасные предметы, балконы, открытые окна) «Заботимся о своем здоровье» «Игры во дворе и дома»
Акции (в течение ЛОП, ответственные воспитатели групп)	-	Экологическая акция «Берегите лес» Акция по пожарной безопасности «Огонь- друг, огонь- враг» Работа агитбригады «Юные пожарные»
Конкурсы и выставки (в течение ЛОП, ответственные воспитатели групп, ст вос-ль)	-	Конкурс чтецов «Летнее настроение» Выставка детских рисунков «Рисуем детство» Конкурс на лучшую постройку из песка «Юные мастера» Выставка творческих работ по реализации проектной деятельности в летний оздоровительный период Оформление фоторепортажа «Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем» Оформление фотовыставки «Белый город, любимый с детства» Выставка детских рисунков «Маленькие художники» Рисунки на асфальте «День флага» Организация групповых фотовыставок «Вот оно, какое наше лето»

		Организация дистанционных мероприятий (при необходимости) с использованием социальных сетей, мессенджеров.
	Проведение целевых прогулок, экскурсий за территорию детского сада (в течение ЛОП, ответственные - воспитатели групп, ст вос-ль)	Экскурсии к проезжей части дороги Экскурсии в театр Экскурсии к памятным местам Экскурсии в парковую зону
	Организация игровой деятельности детей (в течение ЛОП, ответственные - воспитатели групп,)	Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные, игры-драматизации; Подвижные игры (различной подвижности); Дидактические, развивающие игры; Народные, хороводные, музыкальные игры; с песком, водой; Игровые ситуации по безопасности
<b>Система мер по организации самостоятельной деятельности детей</b>		
1	Физическое развитие (в течение ЛОП, ответственные - воспитатели групп)	Самостоятельные подвижные (в т.ч. народные) игры детей. Упражнения со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием. Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания и на спортивной площадке.
2	Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры. Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками. Выполнение самостоятельных трудовых операций на природе, хозяйственно-бытовой труд. Самостоятельная деятельность в уголке уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театрализованном уголке, уголке движения
3	Познавательное развитие	Простейшие опыты и эксперименты. Изготовление поделок, конструирование, раскрашивание. Развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры на дорожную тематику (конструкторы, пазлы и пр.). Самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории, песочнице.
4	Речевое развитие	Самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов. Игры по мотивам произведений, телепередач. Самостоятельная деятельность в центре книги.
5	Художественно – эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование из художественных материалов. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Музицирование, слушание музыки, пение, танцы. Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания.

